

# Presentación comparada de resultados

# KIDS ONLINE América Latina

Presentan:

Patricio Cabello

*Universidad de Chile*

[patricio.cabello@ciae.uchile.cl](mailto:patricio.cabello@ciae.uchile.cl)

Magdalena Claro

*Pontificia Universidad Católica de Chile*

[mclarot@uc.cl](mailto:mclarot@uc.cl)



# DISEÑO METODOLÓGICO

	Brasil	Chile	Costa Rica	Uruguay
Tipo de muestreo	Probabilístico, estratificado	Probabilístico, polietápico, y estratificado	Probabilístico, polietápico, y estratificado	Probabilístico, estratificado
	Nivel nacional	Nivel nacional	Nivel nacional	Nivel nacional
Contexto de aplicación	Hogares	Escuelas (131)	Hogares	Escuelas (154)
Muestra total	2.704	3.011	1.194	7.822
Edad	9 a 17 años	9 a 17 años	9 a 17 años	9 a 17 años
Período de datos	Marzo-Julio, 2023	Sept-Nov, 2022	Junio, 2023	Agosto-Oct, 2022

# ACCESO DIGITAL



El dispositivo más utilizado para acceder a internet es el **celular**.



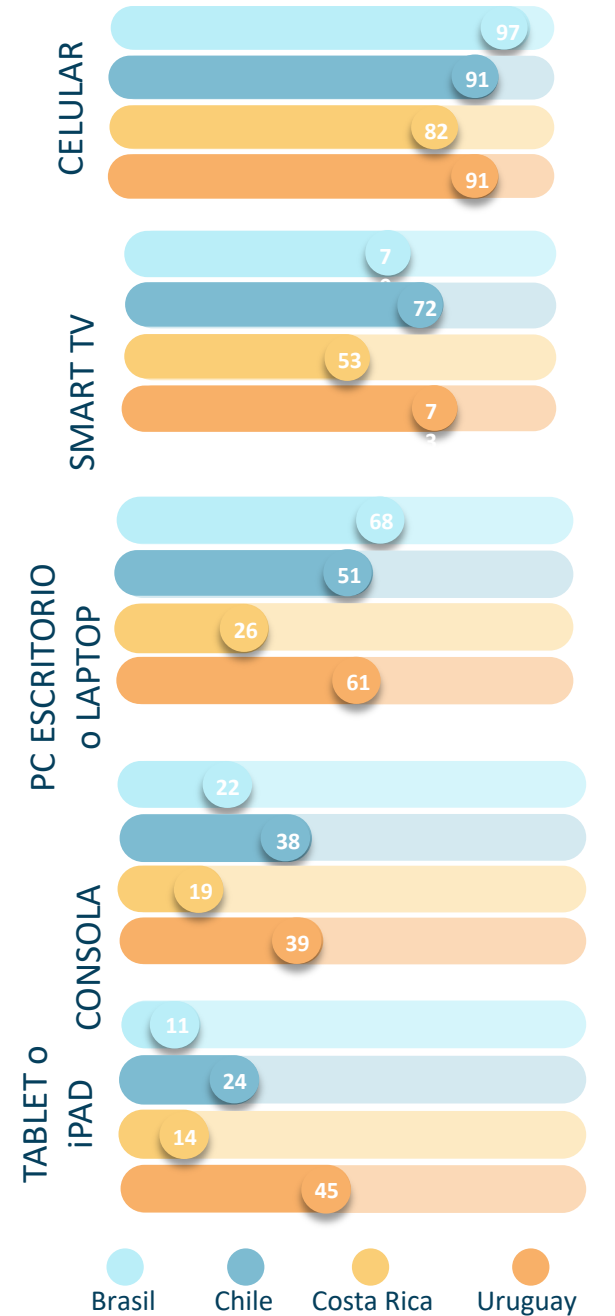
La **Smart TV** aparece en segundo lugar (streaming pasa a ser “la televisión”).



El **computador** (laptop o escritorio) aparece en tercer lugar.



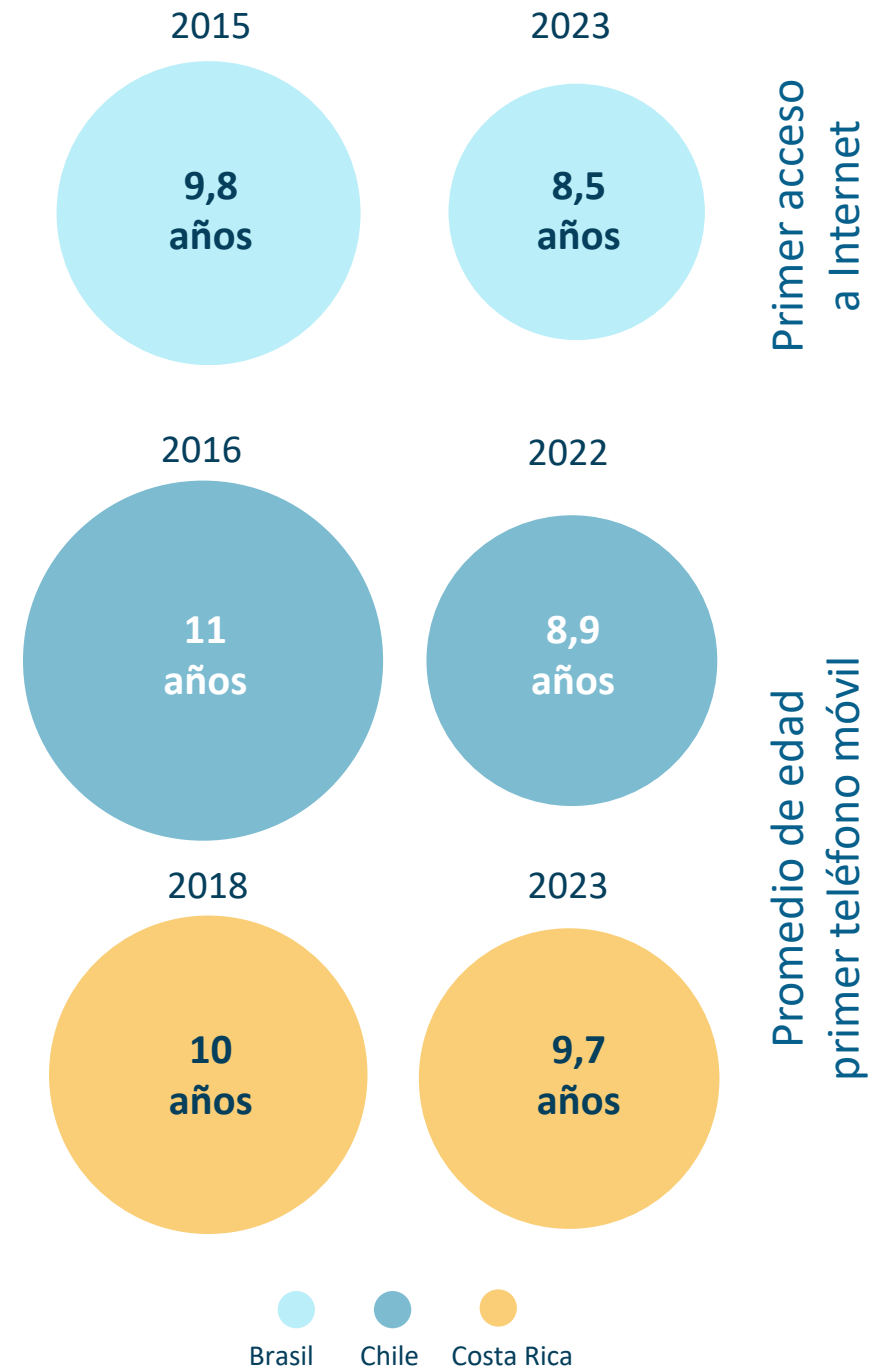
Alto porcentaje en términos comparados de **Tablet o iPad** en **Uruguay** (Plan Ceibal).



Frecuencia: “Al menos una vez a la semana”

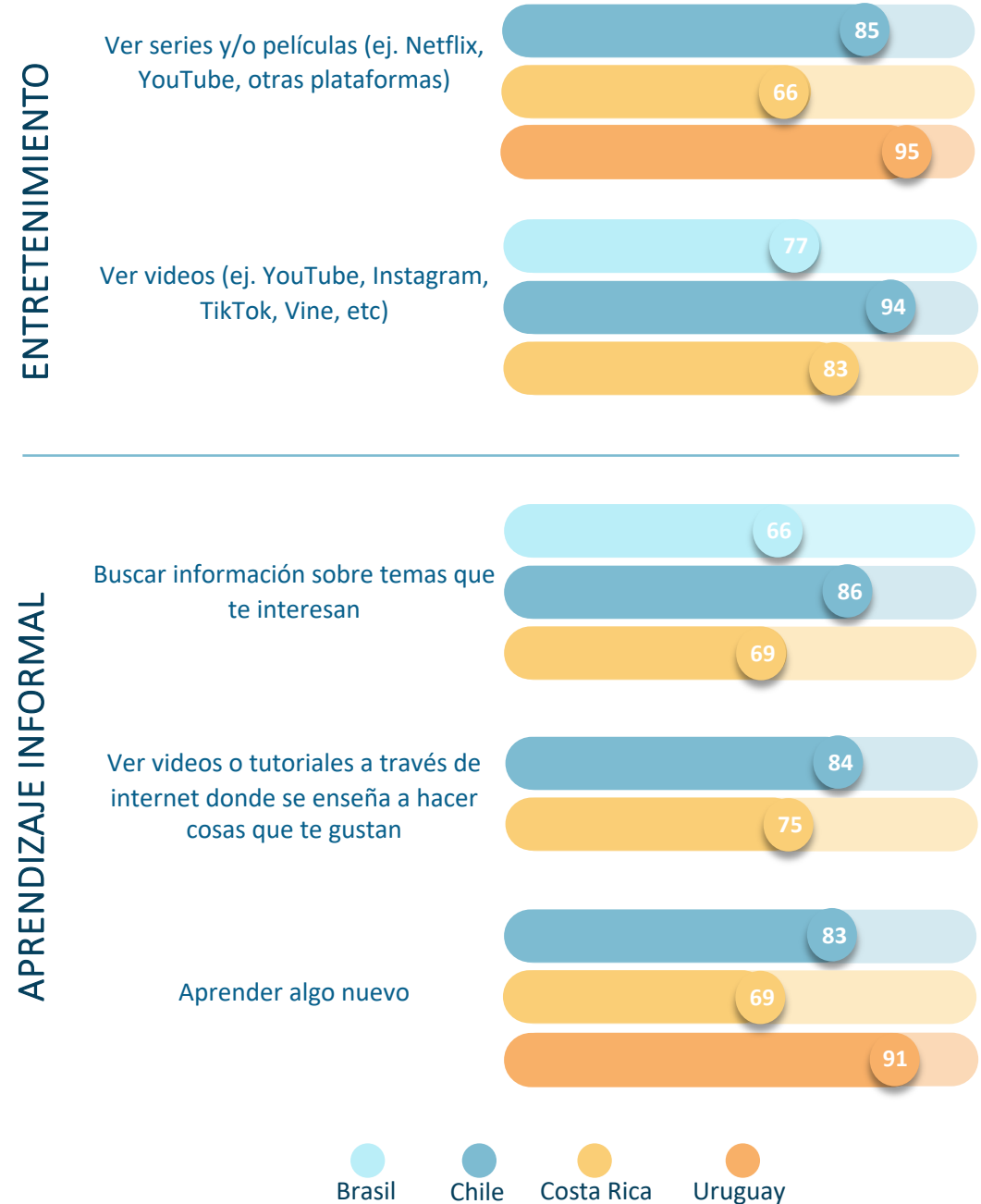
# ACCESO DIGITAL

- Acceso digital más temprano.
- En algunos países (especialmente en Chile ) se aprecia una **reducción de la edad** en que los NNA obtienen el primer teléfono móvil.



# PRÁCTICAS DIGITALES

- Entre las prácticas más frecuentes están las prácticas de entretenimiento y aprendizaje informal.
- En entretenimiento: ver videos es lo que domina.
- En aprendizaje informal: internet es un medio para aprender cosas nuevas y encausar el aprendizaje de cosas que les interesan personalmente.

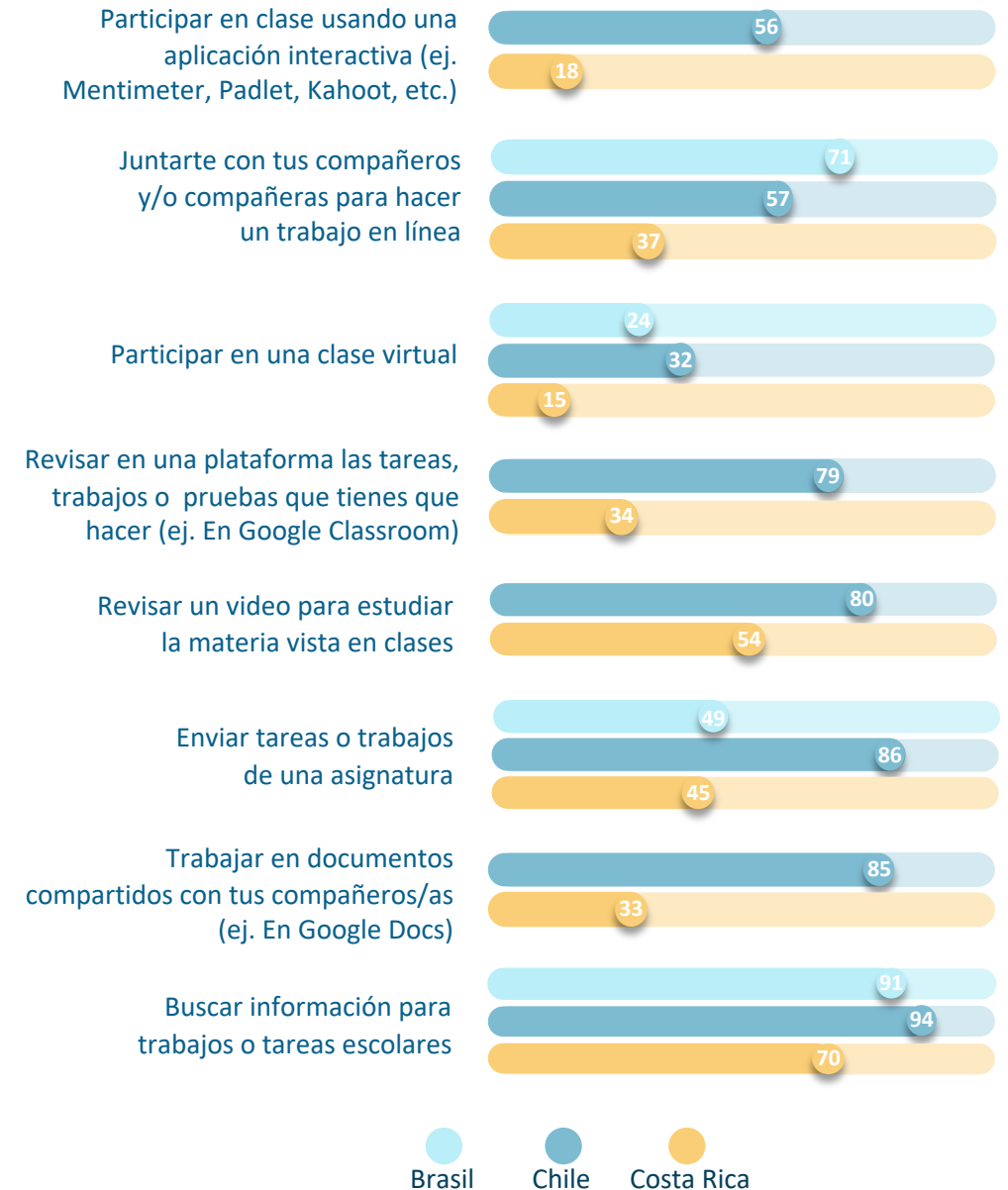


Brasil Chile Costa Rica Uruguay

Frecuencia: "Al menos una vez al mes"

# PRÁCTICAS DIGITALES EN LA ESCUELA

- La búsqueda de información para trabajos o tareas escolares como principal actividad.
- Uso de plataformas de gestión de aprendizajes: efecto pandemia.
- Brasil destaca por la colaboración en línea.
- La clase a distancia pierde importancia después de la pandemia.
- Bajo uso de aplicaciones interactivas.



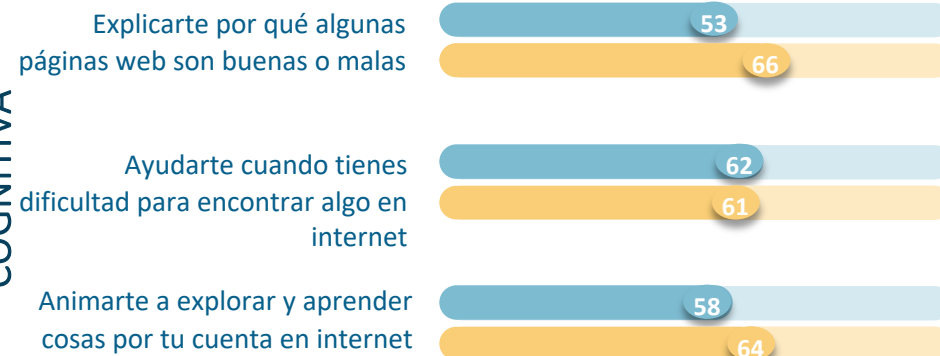
\* En el caso de Brasil, esta pregunta se encuentra en TIC Educación 2022 - % total de estudiantes de enseñanza primaria y secundaria

Frecuencia: "A veces; Casi siempre; Siempre"

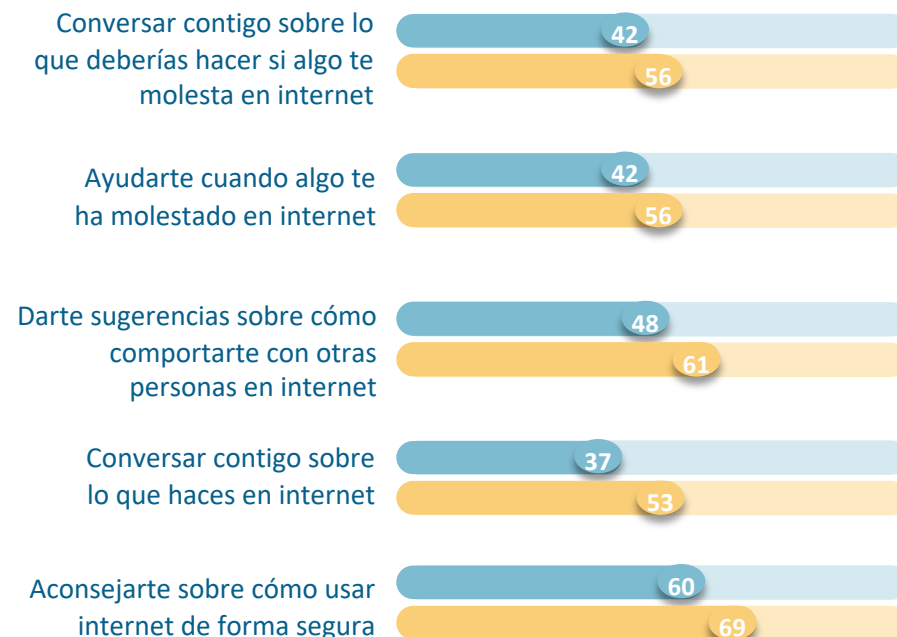
# MEDIACIÓN DIGITAL EN LA ESCUELA

- En **Costa Rica** se reporta acompañamiento de manera mayoritaria en todas las formas de mediación.
- En **Chile**, si bien la mayoría reporta recibir consejos sobre un uso seguro de internet, hay mayor reporte de mediación cognitiva que socioemocional.

## MEDIACIÓN COGNITIVA



## MEDIACIÓN SOCIOEMOCIONAL



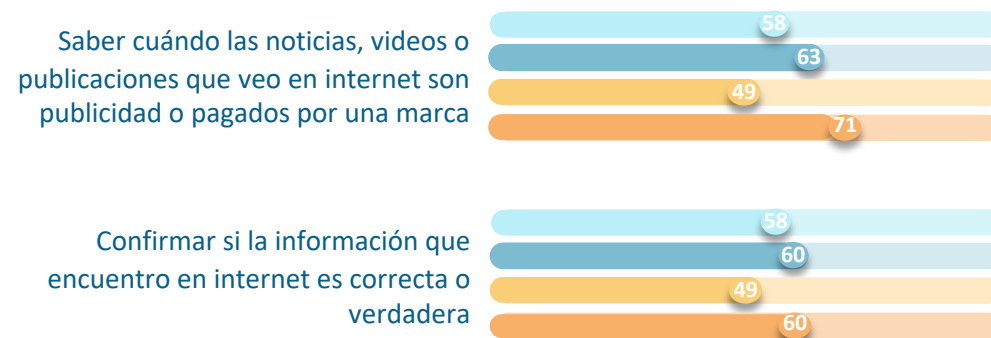
● Brasil ● Chile ● Costa Rica ● Uruguay

Frecuencia: "A veces; Casi siempre; Siempre"

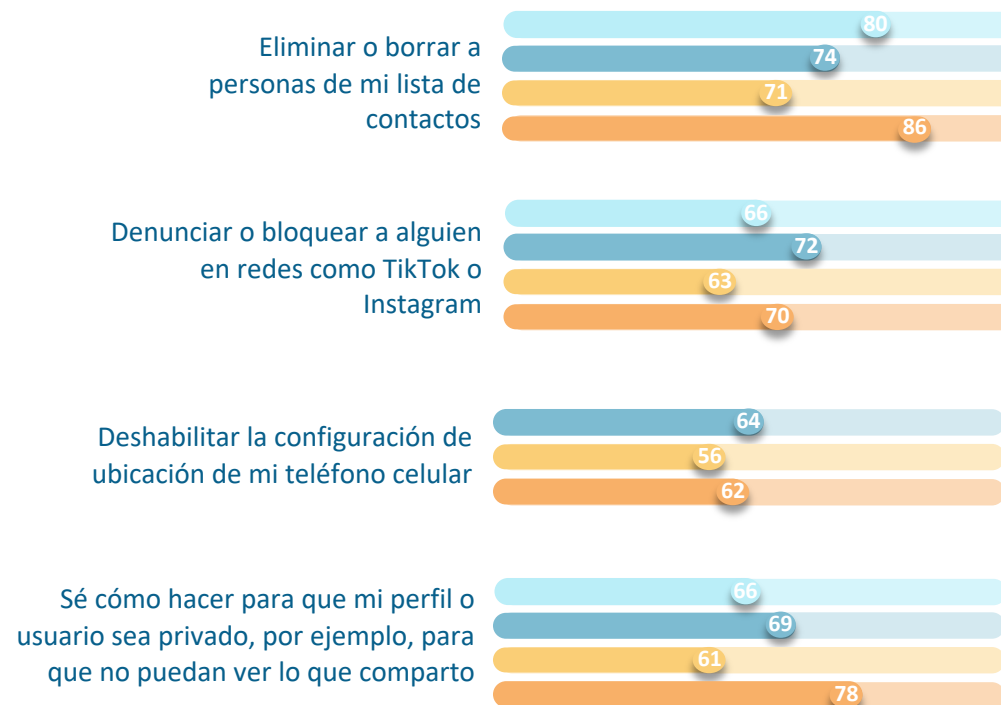
# HABILIDADES DIGITALES

- En general, algo más de la mitad tiene una autopercepción de habilidades alta, sin embargo, en **habilidades informacionales** alrededor de un **40%** se siente poco capaz.
- **Uruguay** destaca por una autopercepción en general más alta.
- Al analizar por grupo socioeconómico (en los países con información disponible), se encuentran brechas significativas.

## INFO-NAVEGACIÓN



## OPERACIONAL-SEGURIDAD



● Brasil ● Chile ● Costa Rica ● Uruguay

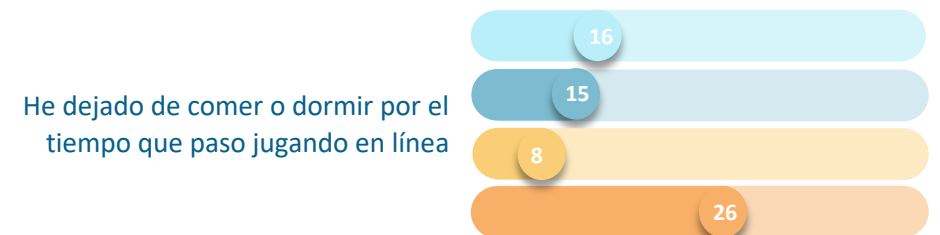
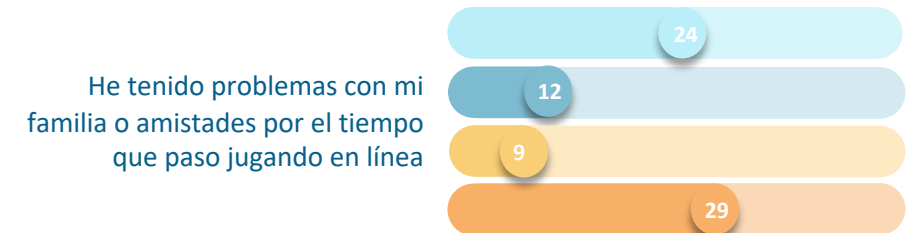
Nivel: "Bastante capaz" o "Totalmente capaz"



# USOS PROBLEMÁTICOS DE TECNOLOGÍAS DIGITALES

## JUEGOS EN LÍNEA

- En **Uruguay** más NNA reporta dificultades para regular el uso.
- La alteración de los hábitos de sueño y comida afecta a uno de cada cuatro adolescentes en **Uruguay** (en los demás países está bastante por debajo).



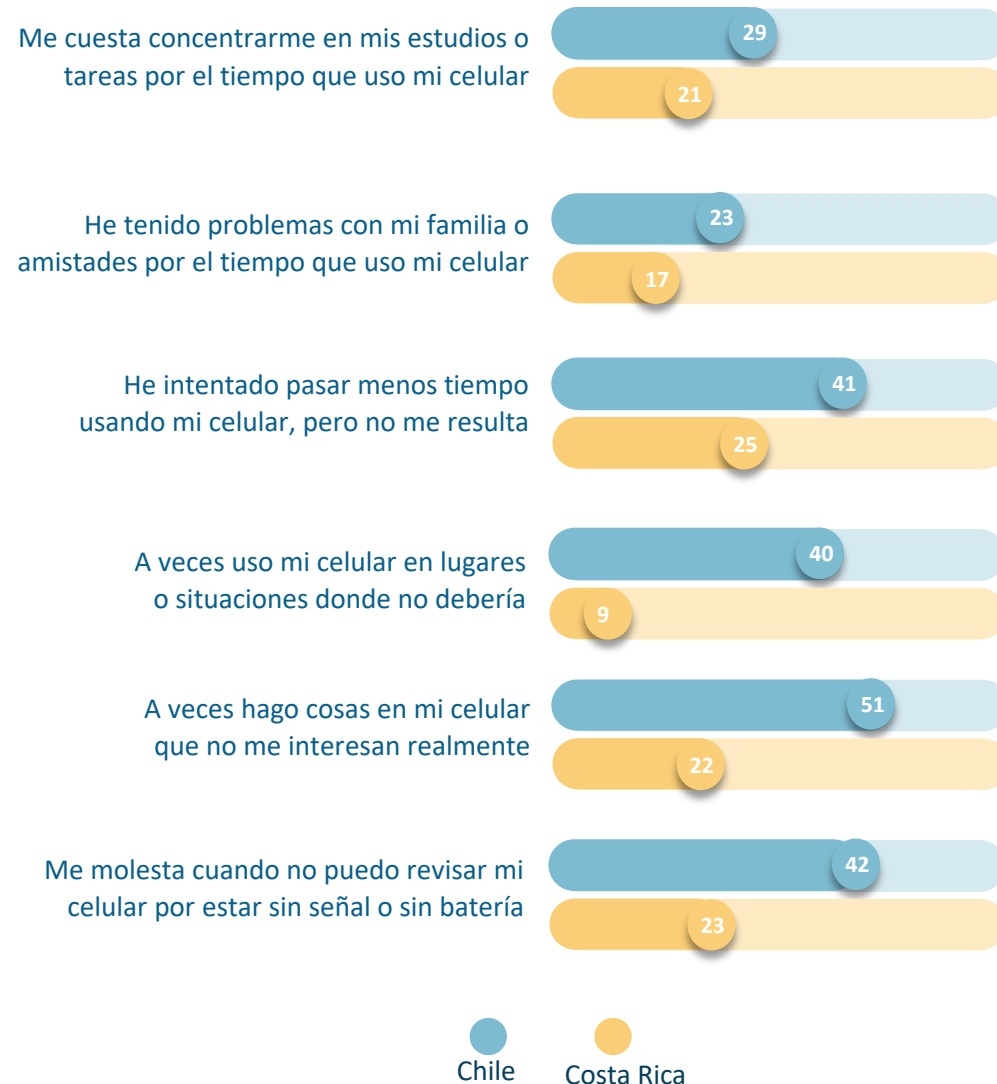
Brasil Chile Costa Rica Uruguay

Para comparar solo se seleccionan adolescentes (desde 12 años)

# USOS PROBLEMÁTICOS DE TECNOLOGÍAS DIGITALES

## USO DE CELULARES

- En **Chile** aparece una mayor dificultad de regulación.
- 2 de cada 10 en **Costa Rica** y 3 de cada 10 en **Chile** señalan que afecta su concentración para los estudios. Consistente con datos PISA 2022.



*Para comparar solo se seleccionan adolescentes (desde 12 años)*

# DISCUSIÓN

- En **Acceso**: el celular como **ventana al mundo digital**, aunque con oportunidades limitadas para el aprendizaje.
- **Mayor acceso** significa también mayores riesgos o dificultades para regular el uso...o bien mayor consciencia de las dificultades (*awareness*).
- En **prácticas digitales**:
  - **Actividades de aprendizaje informal y entretenimiento** están entre las mayoritarias. Esto habla de riesgos y oportunidades en un ecosistema digital.
  - **Aprendizaje a través de tutoriales** da cuenta de nuevas maneras de aprender relevantes de considerar desde el sistema escolar.

# DISCUSIÓN

- ⦿ En prácticas digitales escolares:
  - Se mantiene la búsqueda de información para tareas escolares como actividad principal
  - **Cosas que quedan de la pandemia:** uso moderado de plataformas (**práctica casi inexistente antes**).
- ⦿ Relevancia de la mediación docente en el uso cognitivo y socioemocional .
- ⦿ Poner atención a **Convivencia Digital** como un marco fundamental para orientar las políticas educativas y las prácticas escolares.

## *Agradecimientos a los aportes de:*

- **Amaranta Alfaro** (UAH, Chile)
- **Luisa Adib** (CETIC.br, Brasil)
- **Matías Dodel** (UCU, Uruguay)
- **María Eugenia Numer**  
(UNICEF, Oficina Regional)
- **Rolando Pérez** (UCR, Costa Rica)
- **Amalia Palma** (CEPAL)
- **Fabio Senne** (CETIC.br, Brasil)
- **Daniela Trucco** (CEPAL)