

# **Jóvenes y familias: políticas para apoyar la transición escuela-trabajo y las trayectorias de inclusión**

**Laís Abramo**

Taller de especialistas

**Los retos de la inclusión laboral juvenil para una recuperación transformadora**

Santiago, 9-10 agosto 2002

# Problematizando desde América Latina: transiciones no lineales, multidimensionales y marcadas por la desigualdad.

## 4 puntos de partida

1. Transiciones juveniles son **cada vez menos lineales**, con definiciones claras de períodos sucesivos
  - Frecuentemente se caracterizan por continuidades y discontinuidades, **entradas y salidas de la educación y del mercado trabajo y posibilidades de reversión**, en especial entre los jóvenes de las clases populares
2. No pueden ser pensadas solo en los ámbitos de la **educación y del trabajo: la vida familiar es un aspecto central de esa ecuación**
3. Están profundamente marcadas por **desigualdades estructurales (clase, género, condición étnico-racial, territoriales)** que se **entrecruzan**, se **potencian** y se **encadenan** a lo largo del ciclo de vida y en las **distintas etapas que conforman el tiempo de la juventud (15-29 años)**
4. **Necesidad de considerar las personas jóvenes como sujetos de derechos:** no solo a la **educación** como al **trabajo decente**, a la **salud**, **protección social y cuidados**, **vivienda**, a la ciudad y a la **movilidad urbana**, **cultura**, **participación** y posibilidad de vivir una vida **libre de violencia**.
  - **cada uno de esos ámbitos de derechos no son esferas separadas de la vida de los/as jóvenes**, pero interrelacionadas, con impactos en las posibilidades, características y resultados de las transiciones

## Repensando indicadores y categorías: cuándo comienzan y cuándo terminan las transiciones?

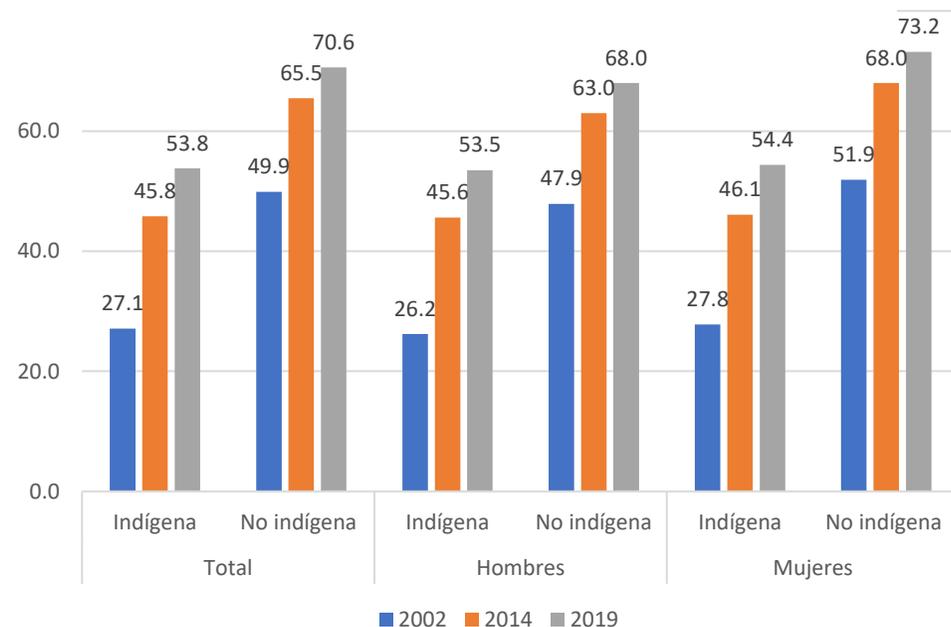
- En general se define la transición de la escuela al trabajo como el período entre el **momento en que una persona deja de asistir a la escuela, habiendo finalizado o no su educación, hasta el momento en que consigue un empleo**
- Pero **dejar de asistir a la escuela o dejar de asistir *exclusivamente* a la escuela y empezar a combinar el estudio y el trabajo**, son situaciones distintas. La segunda es bastante frecuente en América Latina.
- **También es discutible la definición del momento en qué se sale del sistema educativo.** Incluso cuando este coincide con el fin de la escolaridad obligatoria, **ese no es necesariamente un movimiento definitivo: se puede salir hacia el mercado de trabajo y después volver.** Trabajar en ese período puede ser una estrategia para poder retomar con posterioridad la trayectoria educacional, hacia la educación terciaria (universitaria o técnica)
- La definición del **punto de llegada de la transición** también **depende si se incorpora o no algún elemento relativo a la calidad de la inserción laboral alcanzada**

# Repensando indicadores y categorías: ¿cuál es la duración ideal de la transición?

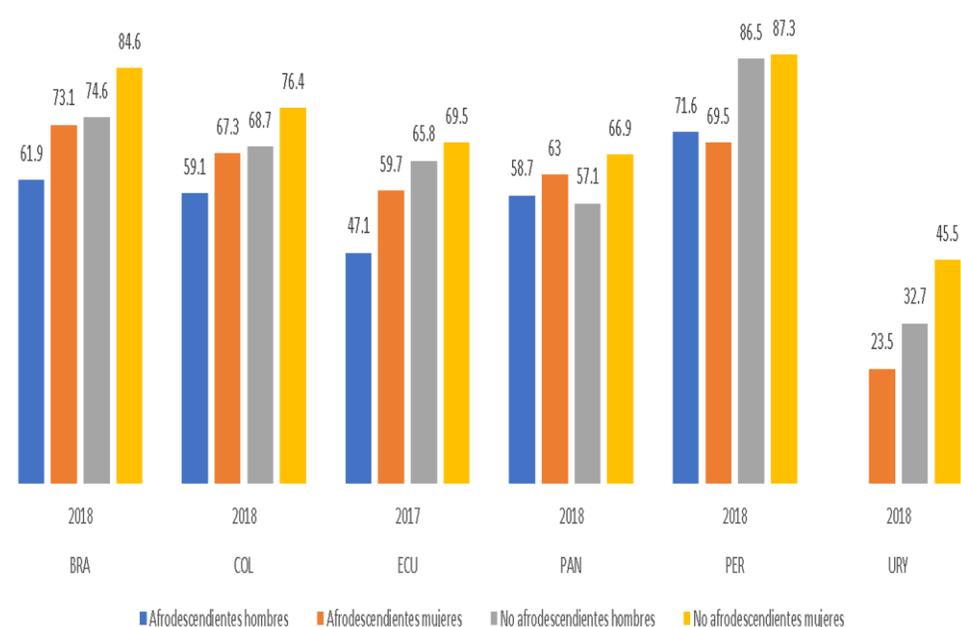
- Frecuentemente, se asocian *transiciones largas* con transiciones menos exitosas, y *transiciones cortas* con transiciones más exitosas. Pero eso no es necesariamente así
  - **Transiciones cortas** pueden estar relacionadas al abandono escolar e incluso al trabajo infantil
  - **Transiciones largas** pueden estar relacionadas a la dificultad de conseguir el primer empleo – y a permanecer en el mercado de trabajo en condiciones mínimamente favorables
- Ni la situación que suele ser caracterizada como de **doble inactividad** (jóvenes que *no están estudiando ni ocupados en el mercado de trabajo*), ni la de **superposición de actividades** (aquellos que *estudian y trabajan*) pueden ser entendidas como “**puntos de llegada**” definitivos a partir de los cuales se puede dividir a los jóvenes en *categorías fijas*: trabajar y estudiar, o “no trabajar ni estudiar”- son situaciones que pueden ser más o menos extendidas en el tiempo, reversibles, y pueden ocurrir más de una vez a lo largo de las trayectorias juveniles

## Brechas étnico-raciales: la dificultad de concluir la secundaria es mucho más elevada entre los pueblos indígenas y afrodescendientes. Es necesario superar la invisibilidad estadística e incorporar este tema al análisis de las transiciones y a las políticas dirigidas a facilitarlas

América Latina (8 países): conclusión de la secundaria entre jóvenes de 20 a 24 años, indígenas y no indígenas, por sexo, alrededor de 2002, 2014 y 2019



América Latina (8 países): conclusión de la educación secundaria entre jóvenes de 20 a 24 años, afrodescendientes y no afrodescendientes, por sexo, alrededor de 2018



Fuente: CEPAL, sobre la base del Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG).

**Políticas para universalizar el acceso y la conclusión de la secundaria, con atención a las desigualdades estructurales, múltiples y entrecruzadas (políticas universales + acciones afirmativas)**

# Educación y trabajo coexisten en la experiencia de las personas jóvenes en América Latina

América Latina (18 países): Situación de actividad de los jóvenes de 15 a 29 años por tramo de edad, 2019  
(en porcentajes)

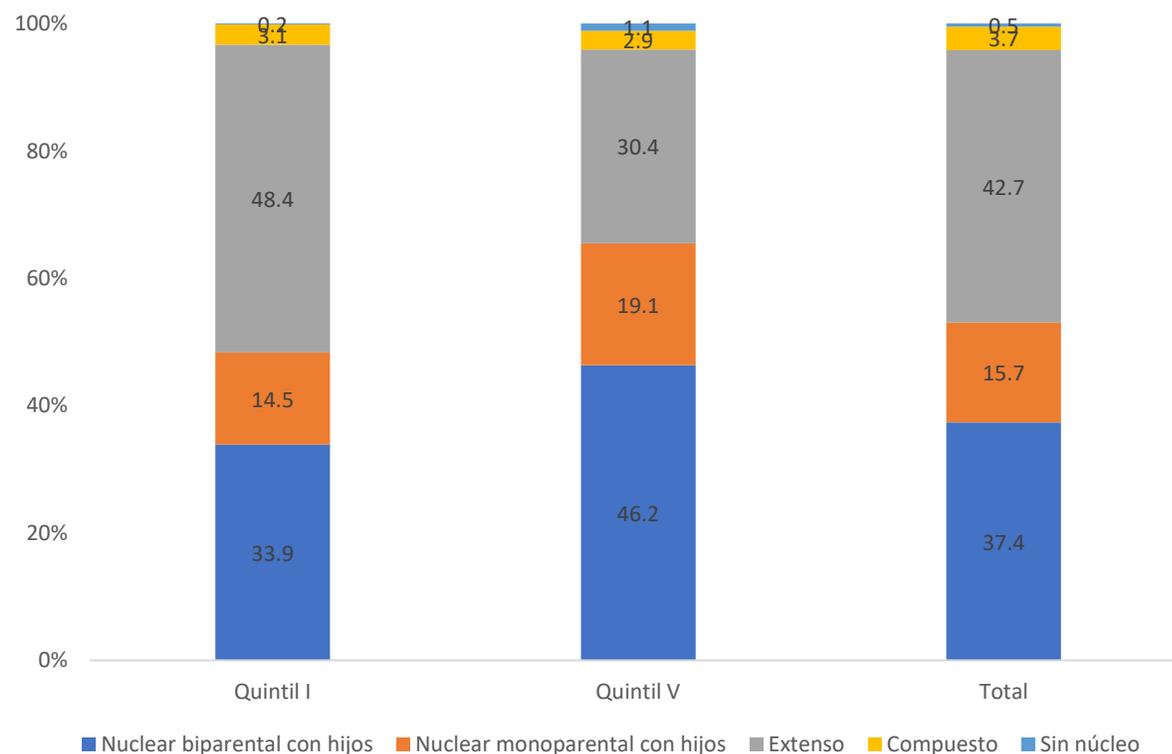
Tramo de edad	<i>En el mercado de trabajo</i> (solo ocupados o ocupados y estudiando)	<i>En la escuela</i> (solo estudiando o estudiando y ocupados)	<i>No están estudiando ni ocupados en el mercado de trabajo</i>
15-17 años	19,5	81,0	11,0
18-24 años	52,6	35,3	24,8
25-29 años	71,8	12,3	23,6

- **Están en el mercado de trabajo:**
  - ✓ uno en cada 5 adolescentes
  - ✓ más de la mitad entre 18 y 24 años
  - ✓ casi 2/3 entre 25 y 29 años
- **Casi 20% de los adolescentes está fuera de la escuela**
- En los tramos de edad 18-24 y 25-29: hay una proporción que ya completó la secundaria y/o la terciaria
- ***Son necesarias políticas diversas, capaces de dar cuenta de esas distintas situaciones***

**El otro elemento de la ecuación transición  
escuela-trabajo: la vida familiar y los  
cuidados**

## Juventud y familia, experiencias diversificadas: menos de la mitad de los hogares está compuesta por una familia biparental con hijos y 36% de ellos tiene jefatura femenina

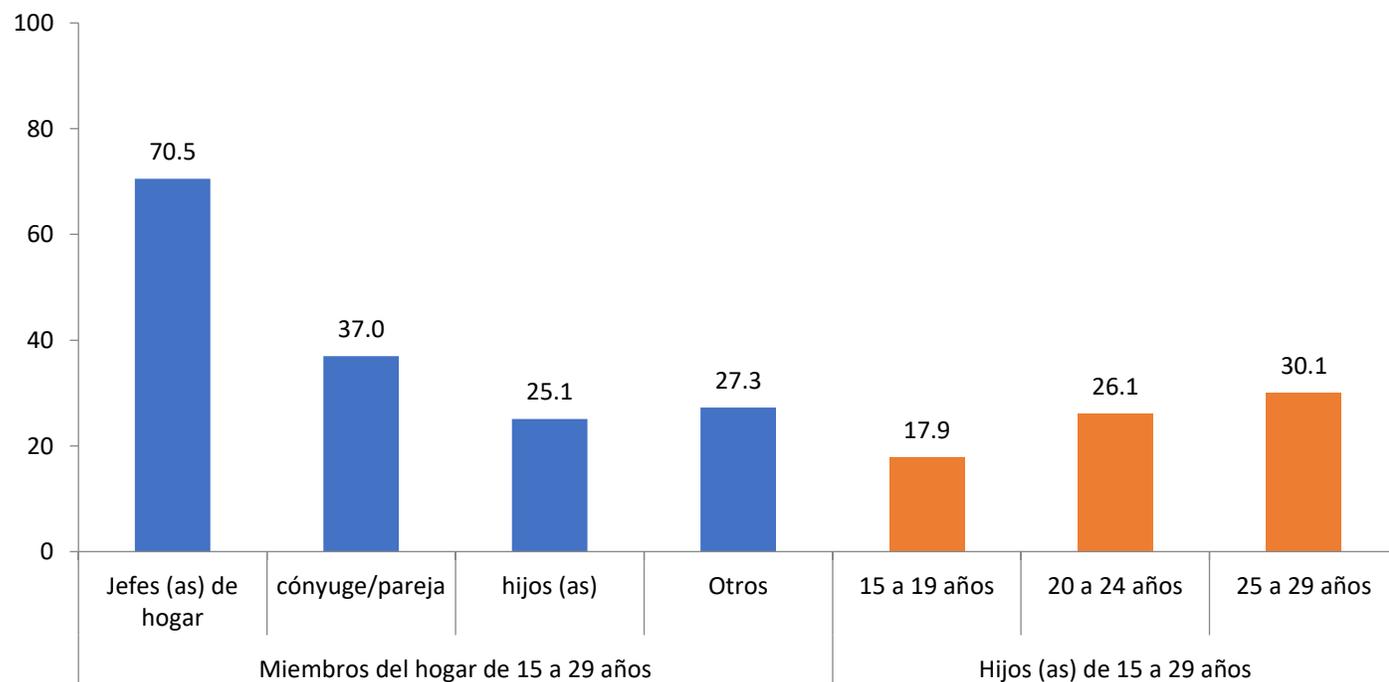
América Latina (18 países/a): jóvenes de entre 15 y 29 años que no son jefes de hogar o cónyuges, por tipo de familia en el que residen y quintil de ingresos, alrededor de 2019  
(En porcentajes)



- Casi el 60% de los jóvenes vive en **familias nucleares monoparentales** (15,7) y en **familias extensas** (42,7%,
- **Familias extensas:**
  - **48,4%** de los jóvenes del quintil I y 30,4% del quintil V
  - Posibilita **ampliación de fuentes de ingreso, protección frente a riesgos y shocks** y arreglos relativos al **cuidado** y a las posibilidades de conciliación escuela, trabajo y vida familiar (**mujeres de diversas edades**, sin apoyo adecuado de políticas y servicios de cuidado, en especial en las clases populares)
- **22% de los jóvenes forma sus propias familias entre 19 y 24 años: más mujeres que hombres** (27% x 18%) y **4 veces más en las familias de menores ingresos** (41% en el Q I y 9% en el Q V)
- *Es necesario, desde las políticas públicas y los sistemas de protección social*
  - **apoyar a las familias de los jóvenes para que ellas apoyen sus transiciones**
  - **apoyar a las familias constituidas por los propios jóvenes**

# Los ingresos laborales de los jóvenes son un componente importante de los ingresos de los hogares (25% en promedio). Pero persisten profundos déficits de trabajo decente

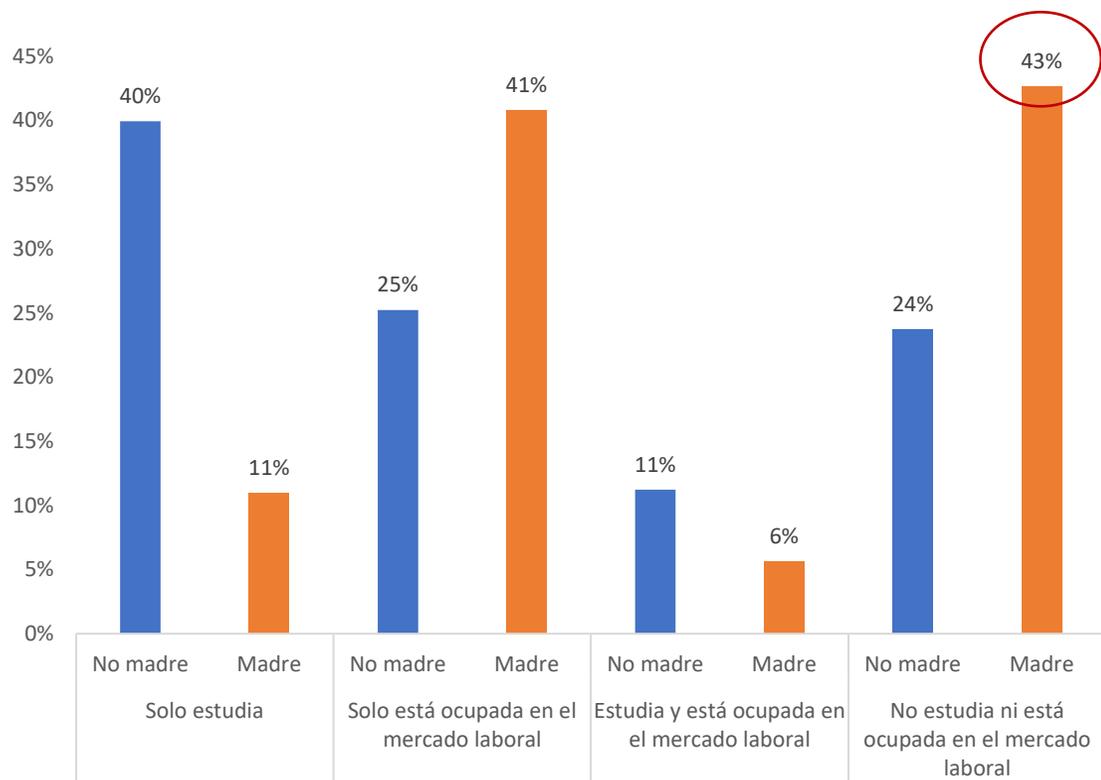
América Latina (18 países /a): peso de los ingresos laborales de jóvenes ocupados sobre el total de ingresos del hogar, según relación familiar, 2019, (En porcentajes)



- Contribución a los ingresos familiares de los jóvenes en la condición de hijos es de 26% (tramo 20-24 años) y 30,1% (tramo 20-29 años)
- Deficits de trabajo decente:
  - 56% de los jóvenes (15 a 24 años) reciben menos de un salario mínimo (y 60% de las jóvenes)
  - 60% no cuenta con cobertura de la seguridad social (82% en el caso de los adolescentes ocupados)
- *El tema de la **calidad del empleo** y de los **derechos laborales** de los jóvenes es crucial*

# La maternidad puede ser un importante *punto de quiebre* en las trayectorias educativas y en la transición al trabajo en ausencia de políticas y sistemas integrados de cuidados

América Latina (18 países /a): condición de actividad de mujeres jóvenes de 15 a 29 años, según si son madres o no, alrededor de 2019  
(En porcentajes)



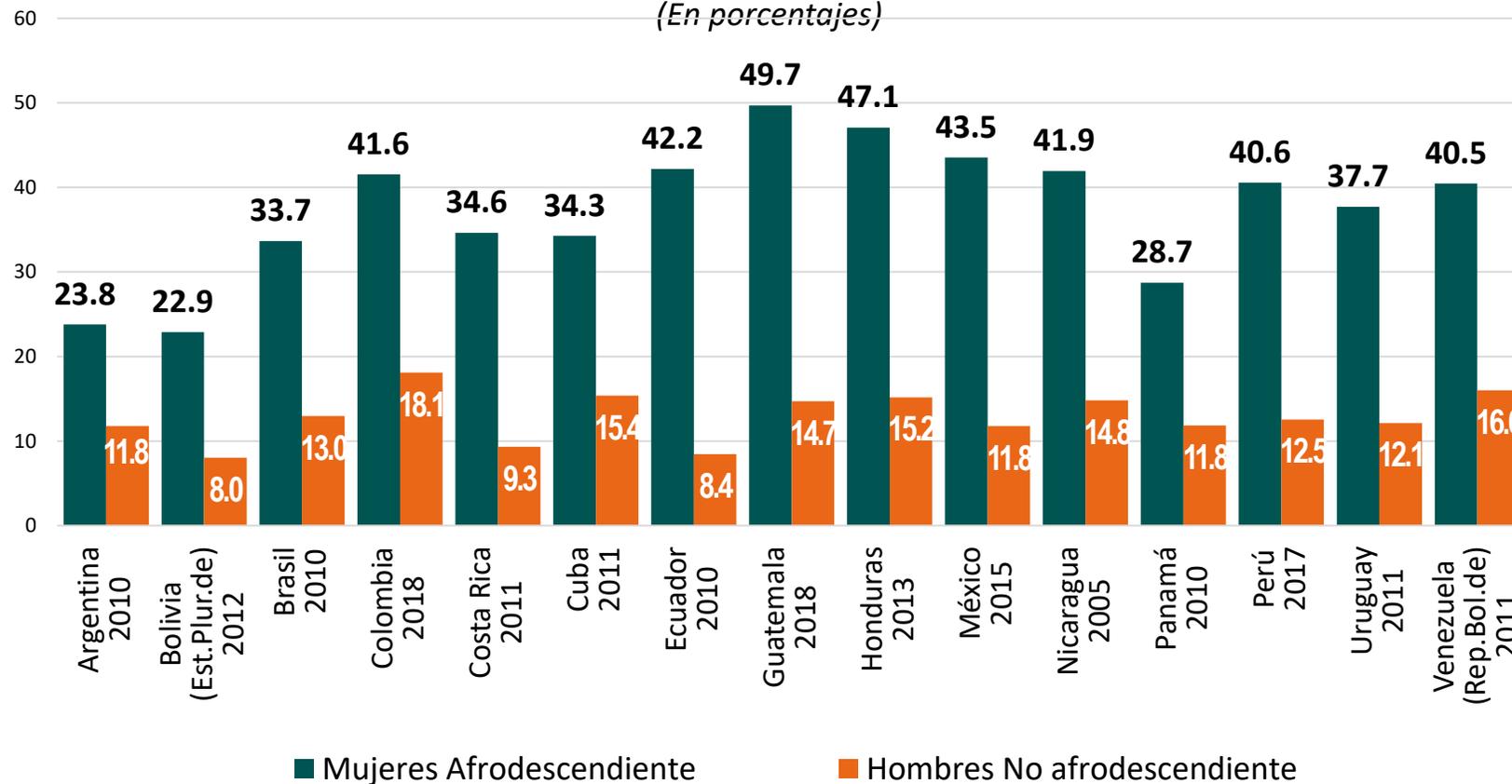
Fuente: CEPAL, sobre la base del Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG).

- **72%** de las personas jóvenes que no están estudiando ni ocupadas en el mercado de trabajo son mujeres
- Aproximadamente **50%** de las jóvenes mujeres son madres y **20%** de ellas ha sido madre antes de los **18 años**
- **43%** de las jóvenes madres no está estudiando ni ocupada en el mercado de trabajo
- Esa situación está fuertemente marcada por el nivel de ingreso de los hogares, la territorialidad y la condición étnico-racial

# Desigualdades entrecruzadas: el porcentaje de jóvenes mujeres afrodescendientes que no está estudiando ni ocupada en el mercado de trabajo es cercano o superior a 40% en 9 de 15 países

América Latina (15 países): jóvenes de 15 a 29 años que no estudian ni están ocupados en el mercado de trabajo, por condición étnico-racial y sexo, último censo disponible

(En porcentajes)



Sí comparado al porcentaje de jóvenes hombres no afrodescendientes las brechas van de 12 puntos porcentuales en Argentina a más de 30 p.p en Ecuador y Guatemala

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de procesamientos especiales de los microdatos censales por medio de REDATAM 7.

Nota: En la población no afrodescendiente no se incluye la que se autoidentifica como indígena

# Qué políticas son necesarias?

- Seguir **profundizando el análisis y reflexión sobre las transiciones juveniles**, considerando los **diversos ámbitos de derechos y dimensiones de la vida de las personas jóvenes** y como ellas se relacionan mutuamente, así como la **complejidad y heterogeneidad de sus trayectorias**, profundamente marcadas por **desigualdades estructurales**
- **Superar la invisibilidad estadística** aun es un desafío
- Son fundamentales las políticas en el ámbito de la **educación**, en especial la **universalización del acceso y conclusión de la secundaria**
  - ....pero también la **ampliación del acceso a la formación profesional y técnica** (de nivel secundario y terciario ) y a la **educación superior**
- Las políticas para apoyar las transiciones escuela trabajo deben incorporar la reflexión sobre el **rol de las familias** y la **calidad de la inserción laboral** a ser alcanzada
- **Familias son apoyo fundamental para las transiciones juveniles; dependen de políticas de apoyo**, en especial en los sectores populares

# Qué políticas son necesarias?

- **Conciliación entre educación, trabajo y vida familiar** es urgente y crucial:
  - Políticas de **salud sexual y reproductiva** (prevención maternidad adolescente, eliminación de discriminación en establecimientos educativos)
  - **Políticas de protección social no contributiva** (ej: garantía de ingresos para la superación de la pobreza) dirigidas no solo a las **familias** sino también a las **personas jóvenes como sujetos de derechos**
  - **Regulación laboral y acceso a la seguridad social para las personas jóvenes y sus familias** (formalización del empleo y salario mínimo, regulación jornada de trabajo, incluyendo jornadas más flexibles para estudiantes trabajadores, ampliación y garantía licencias maternidad y parentales)
  - **Políticas integradas de cuidado** con el objetivo de **disminuir la carga de trabajo doméstico y de cuidados no remunerado** ejercido principalmente por las mujeres, muchas veces desde edades muy tempranas, en especial en los hogares de menores ingresos; fuerte obstáculo a la conclusión de las trayectorias educacionales y a la inserción laboral, en especial en el empleo formal



**MUCHAS GRACIAS!**

**Laís Abramo**  
**Daniela Trucco**  
**Heidi Ullmann**  
**Andrés Espejo**

<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/47646>

