



EL
GOBIERNO
DE TODOS

INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

CALIDAD EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA

EVALUACIÓN EDUCATIVA: LA INTEGRALIDAD DE LA EVALUACIÓN Y LA
ESTANDARIZACIÓN CONTEXTUALIZADA

BASE NORMATIVA



INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA



BASE POLÍTICA, LEGAL Y NORMATIVA

ANTECEDENTES



Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Objetivo de desarrollo de las Naciones Unidas

Constitución de la República 2008

Artículo 346

Existirá una institución **pública**, con **autonomía** de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Plan Nacional de Desarrollo

Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertenencia territorial y cultural

LOEI 2011

El Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación..., siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa Nacional y otros que el Instituto considere técnicamente pertinentes.



BASE POLÍTICA, LEGAL Y NORMATIVA

ANTECEDENTES

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval, promueve a calidad de la educación a través de la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación y sus componentes. Se crea conforme a lo dispuesto en el artículo 346 de la Constitución de Montecristi de 2008 y se regula de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural –LOEI– de 2011 y su reglamento:

Los componentes del Sistema Nacional de Educación que serán evaluados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, [...], son los siguientes:

Aprendizaje, que incluye el rendimiento académico de estudiantes y la aplicación del currículo en instituciones educativas;

Desempeño de profesionales de la educación, que incluye el desempeño de docentes y de autoridades educativas y directivos; y,

Gestión de establecimientos educativos, que incluye la evaluación de la gestión escolar de instituciones públicas, fisco-misionales y particulares

Además [...] deberá evaluar el **desempeño institucional de los establecimientos educativos** (Reglamento LOEI, 2012, pp. 4, 5).



LA CALIDAD EN EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA

Nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país. (Mineduc, 2012)

¿Qué son los estándares de calidad educativa?

Son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. (Mineduc, 2012)

Ineval promueve a calidad de la educación a través de la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación y sus componentes, siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa Nacional y otros que el Instituto considere técnicamente pertinentes.



INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

LA INTEGRALIDAD DE LA EVALUACIÓN DESDE EL CURRÍCULO NACIONAL



INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA



INTEGRALIDAD DE LA EVALUACIÓN

DIMENSIONES DE UN SUJETO EVALUADO LINEADAS AL CURRÍCULO Y ESTÁNDAR 2017 ESTÁNDARES DE BACHILLERATO TÉCNICO 2018



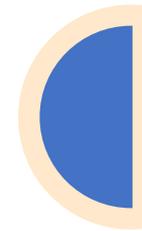
Conocimientos

Habilidades cognitivas



Actitudes
Emociones
Valores

Habilidades no cognitivas



Procedimientos
Resolución de problemas
Aplicación en su entorno

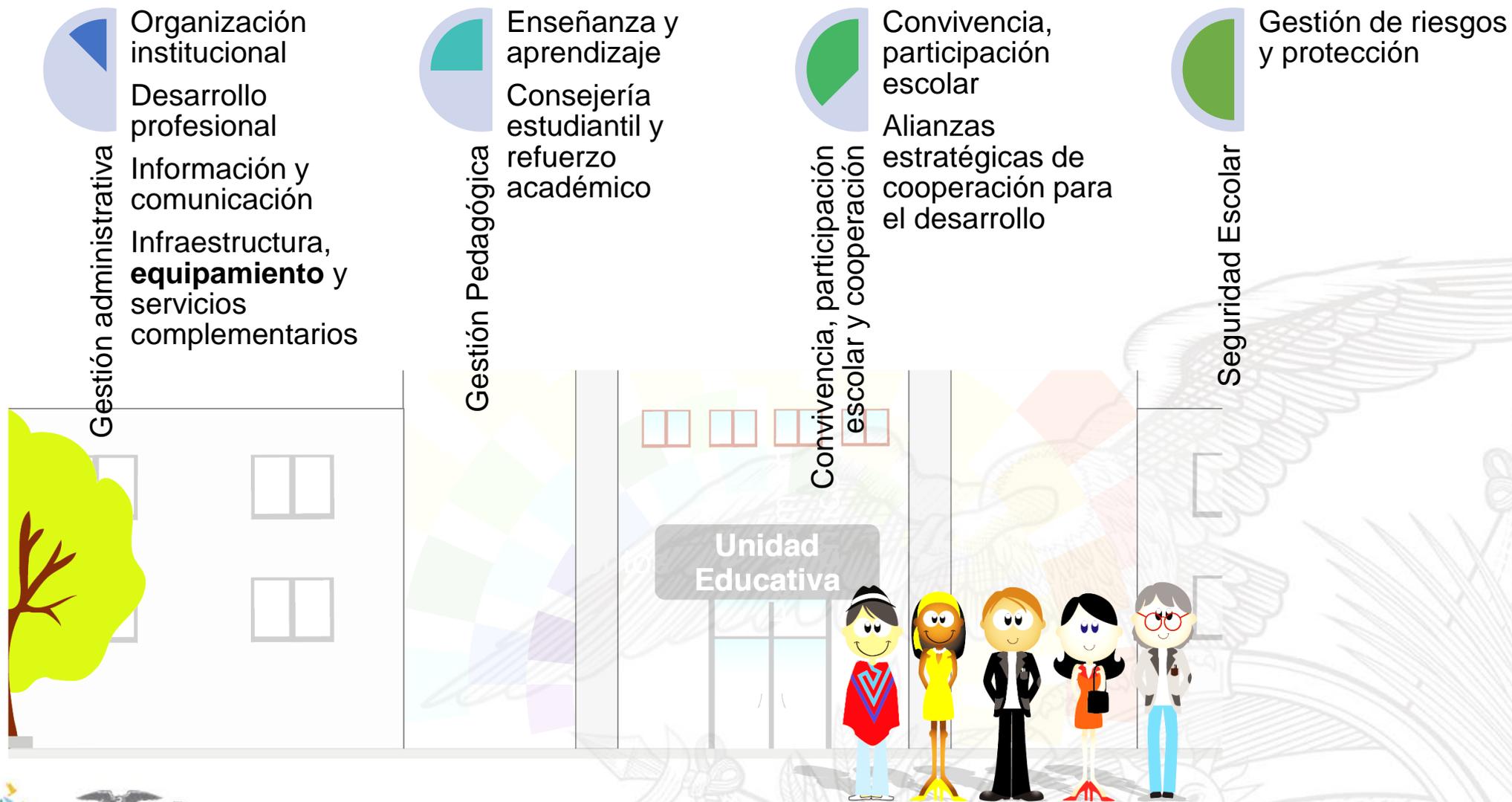
Habilidades prácticas



INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

INTEGRALIDAD DE LA EVALUACIÓN

DIMENSIONES DESDE LA GESTIÓN ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL ESTÁNDAR 2017



LA ESTANDARIZACIÓN CONTEXTUALIZADA DESDE LA OFERTA EDUCATIVA NACIONAL



INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA



OFERTA EDUCATIVA NACIONAL

LOS MACRO CONTEXTOS A EVALUAR



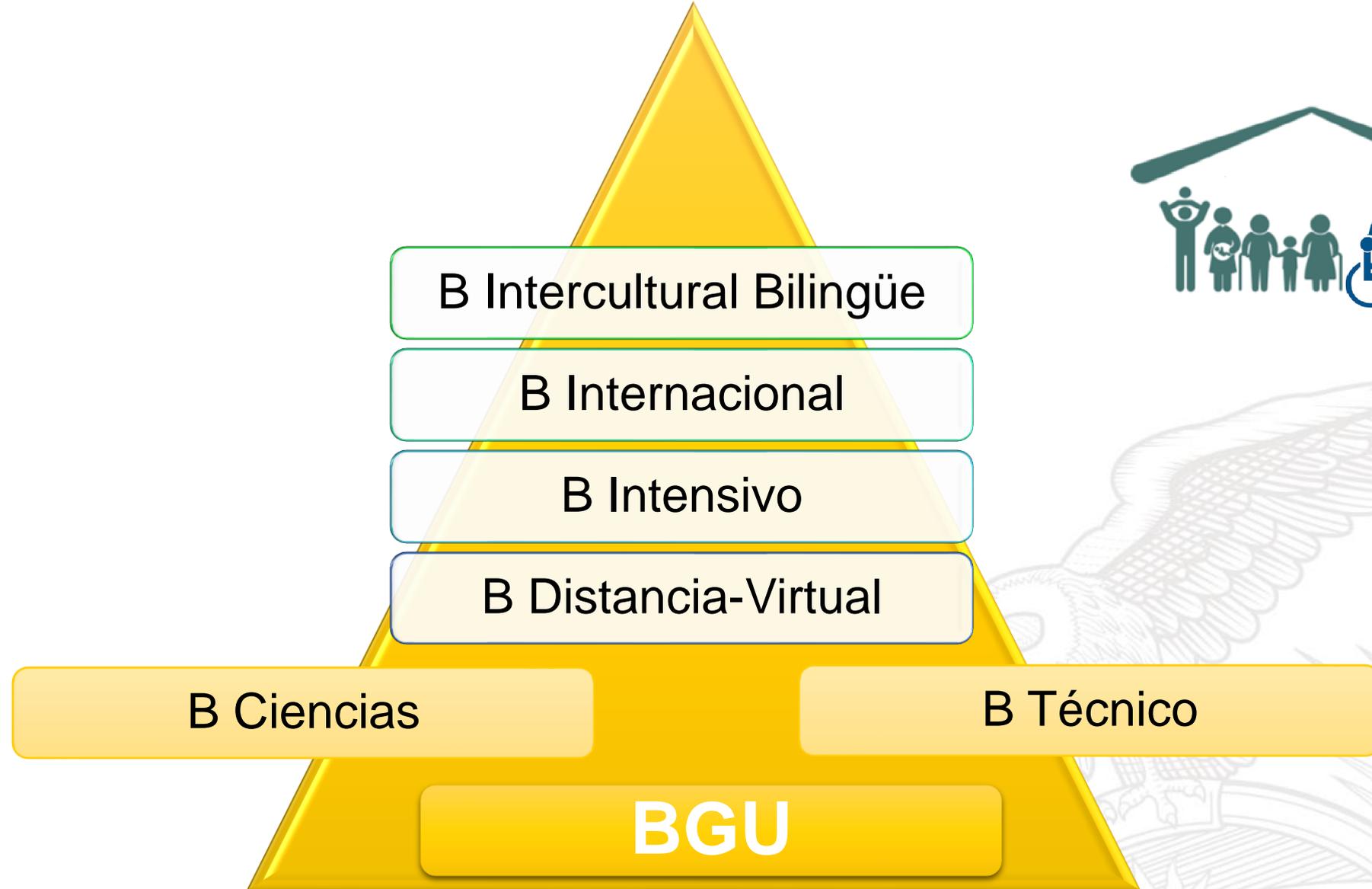
- Presencial
- Semipresencial
- Distancia
- Virtual

Modalidades



OFERTA EDUCATIVA NACIONAL

LOS MACRO CONTEXTOS A EVALUAR CONFORME A LA OFERTA DEL BACHILLERATO



INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

LA EVALUACIÓN EN EL BACHILLERATO TÉCNICO



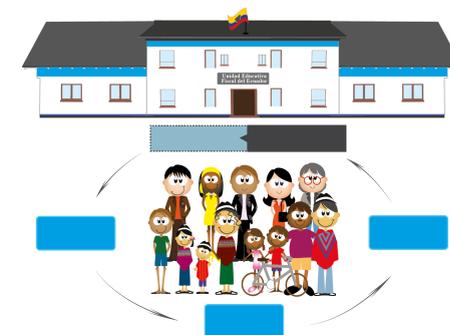
INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA



EL
GOBIERNO
DE TODOS

ACCIONES Y PROYECCIONES MEDIATAS

DIRIGIDAS AL BACHILLERATO TÉCNICO



2017

Construcción de perfiles Saberes disciplinares de Docentes del Bachillerato Técnico
participación en talleres de BT

2018

Evaluación de Saberes disciplinares de Docentes del Bachillerato Técnico
Construcción de estándares de aprendizaje de las Figuras Profesionales de BT

2019

Evaluación piloto del aprendizaje de las Figuras Profesionales de BT
Alineamiento de los estándares de aprendizaje y equipamiento del BT

2020

Evaluación integral y pertinente al los contextos del BT, evaluando el aprendizaje, docentes e instituciones



INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN DOCENTE

SABERES DISCIPLINARES

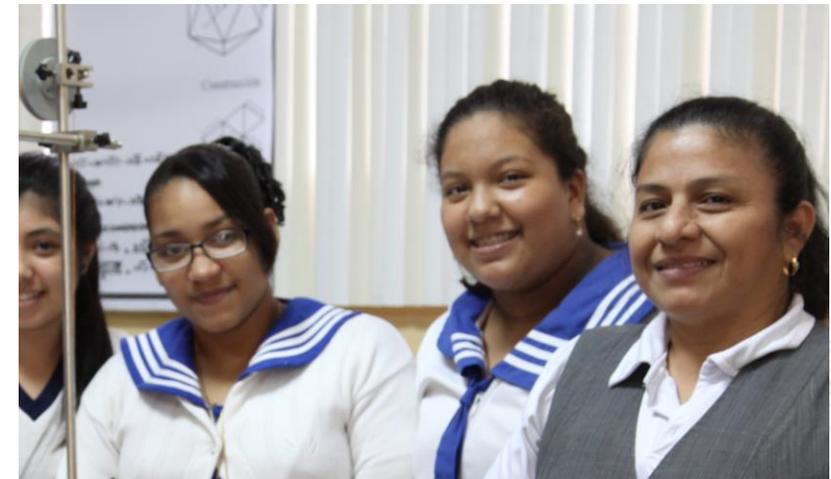
Avances

1. 19 Especialidades evaluadas hasta el 2017
2. **Del 29 de septiembre al 05 de octubre se aplicó la evaluación a 21 especialidades del Bachillerato Técnico**

Próximos pasos

1. Se están trabajando con Mineduc perfiles adicionales de docentes

Saberes Disciplinares
Población evaluada (89%)
Población que no se presentó (7%)



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PROPUESTA INTEGRAL

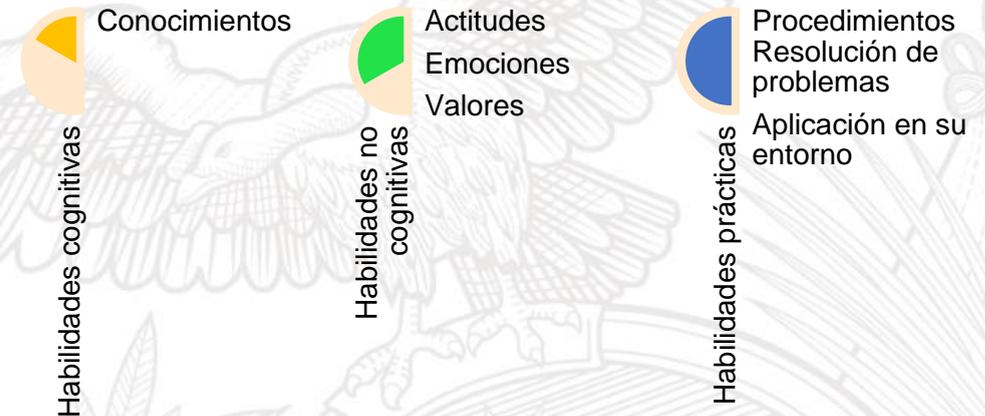
Avances

1. Entrega de 8 estándares del aprendizaje de figuras profesionales del BT por parte de Mineduc
2. Desarrollo de estructuras de evaluación contemplando los niveles de logro del estándar y línea estratégica de integralidad de la evaluación

Indicadores de logro

NO ALCANZADO	No logró el estándar.
NIVEL DE LOGRO 1	Relaciona las especificaciones técnicas con el sistema objeto de intervención. Se evidencia el SABER .
NIVEL DE LOGRO 2	Cumple el estándar, se detallan las acciones que realiza para satisfacer el requerimiento de intervención. Se evidencia el SABER Y EL HACER .
NIVEL DE LOGRO 3	Se evidencia el SABER SER del estudiante.

Dimensiones propuestas para la evaluación



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PROPUESTA INTEGRAL

Próximos pasos

1. Piloto de evaluación que permita evidenciar los aprendizajes de los estudiante conforme a su perfil profesional lineado a su esquema de competencias.
2. Incorporación de nuevos estándares del aprendizaje de todas las figuras profesionales del BT por parte de Mineduc.
3. Alinear estándares de aprendizaje con estándares de equipamiento y perfiles docentes para evidenciar posibilidades de mejora en el sistema.

ÁREA TÉCNICA		
 Agropecuaria	 Industrial	 Servicios
Industrialización de Productos Alimenticios	Electromecánica Automotriz Industria de la Confección	Servicios Hoteleros
Producción Agropecuaria	Calzado y Marroquinería Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas	Informática



EVALUACIÓN INTEGRAL DEL BACHILLERATO TÉCNICO

ORIENTADA A LA MEJORA DE LA CALIDAD



EVALUACIÓN

Modelo
Multidimensional

DOCENTES



ESTUDIANTES

GESTIÓN
ESCOLAR

INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA





EL
GOBIERNO
DE TODOS



INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Juntos, ¡lo hacemos mejor!

Gracias por su atención