

Mejoramiento de la educación secundaria en la República Dominicana

PAULINA ARANEDA
(CONSULTORA CEPAL)

PANORAMA EDUCATIVO EN LA REPÚBLICA DOMINICANA

COMPROMISO DE REPÚBLICA DOMINICANA CON LA EDUCACIÓN

“La educación de calidad es, ante todo, un derecho básico del ser humano, y desde el Estado debemos promover todas las políticas e iniciativas que permitan a sus ciudadanos el pleno ejercicio de este derecho.”

(República Dominicana, 2016, pág. 20)

PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

- Convención de los Derechos del Niño (1991)
- Código de Protección a Niños, Niñas y Adolescentes (Ley 14-94)
- Código para el Sistema de Protección y Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes (Ley 136-03)
- Constitución de la República Dominicana (2015)

ALGUNOS DATOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN REPÚBLICA DOMINICANA

TASAS DE CULMINACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIO POR SEXO Y PERIODO ESCOLAR (%)

Secundaria	2010 - 2011		2011 - 2012		2012 - 2013		2013 - 2014		2014 - 2015	
	TB	TN	TB	TN	TB	TN	TB	TN	TB	TN
Hombres	40,0	14,8	41,1	15,4	39,9	15,1	41,6	16,0	38,1	15,4
Mujeres	57,2	23,1	57,2	23,6	56,6	23,9	58,2	24,4	52,9	23,5
TOTAL	48,5	18,9	49,4	19,5	48,2	19,5	49,8	20,1	45,4	19,4

TB: tasa bruta. TN: tasa neta.

Fuente: Elaboración propia en base al Anuario de Indicadores Educativos año lectivo 2014 – 2015. (MINERD, 2016a). Nota: Indicadores calculados a partir de las proyecciones de población ONE, revisión 2014.

EL ABANDONO ESCOLAR EN EL NIVEL SECUNDARIO

- 1. El abandono escolar afecta en mayor proporción al sector público (características de la población escolar).**
 - Según las cifras de MINERD para el año lectivo 2014-2015 el abandono escolar es de un 6,5% en promedio, siendo en el sector público de un 7,3 y un 3,7 y 3,5 en el sector privado y semioficial respectivamente.
- 2. El abandono escolar afecta en mayor medida a la modalidad general versus la técnico profesional y artística.**
 - En promedio desde el año lectivo 2008-2009 al 2014-2015, el abandono escolar se presenta en menor proporción en la modalidad técnica profesional con un 1,16%, seguida de la artística con un 2,81 y un 6,19% en la modalidad general.

FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR EN REPÚBLICA DOMINICANA

EL ABANDONO ESCOLAR UN FENÓMENO MULTIFACTORIAL Y GRADUAL

- ✓ Características sociales, económicas y culturales,
- ✓ Características personales y familiares,
- ✓ Características del contexto escolar y
- ✓ Características de la economía y el mercado laboral.

CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ECONÓMICAS Y CULTURALES

1. Nivel Socioeconómico o Grupo Económico Familiar
2. Género
3. Territorio
4. Ausencia de Documentación
5. Entrecadenamientos

NIVEL SOCIOECONÓMICO. CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ECONÓMICAS Y CULTURALES.

- **A menor NSE o GEF mayor también es menor la asistencia escolar y, por otro lado, es mayor la cantidad fuera de la educación secundaria.**
- Además, en los jóvenes de 15-19 años, un 49,3% de los hombres y un 29,1% de las mujeres señalan que no asisten por razones económicas.

Razón por la que no asistió a clases en este año escolar / Años	10 - 14		15 - 19		20 - 24		25 - 29	
Sexo	H	M	H	M	H	M	H	M
Tenía que trabajar	4,3	2,0	37,8	11,5	61,2	22,4	66,3	26,2
No había dinero en el hogar	10,7	16,6	11,5	17,6	11,9	18,3	7,8	14,4
Total (razones económicas)	15,0	18,6	49,3	29,1	73,1	40,7	74,1	40,6

Fuente: Elaboración propia en base a ENHOGAR 2015 (ONE, 2016)

GÉNERO. CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ECONÓMICAS Y CULTURALES.

- **Los hombres se retiran del sistema educativo en un porcentaje mayor al de las mujeres**, tendencia que se presenta de manera homogénea por sector educativo y en todos los grados del nivel secundario, siendo el 6° grado el momento en que se produce la mayor cantidad de abandonos.

- Porcentaje de abandono escolar en la educación secundaria, según sexo y grado, 2014 - 2015 (%)

Grado*	Hombres	Mujeres	Total
Tercero	7,7	5,1	6,4
Cuarto	7,2	4,9	6,0
Quinto	6,3	4,6	5,4
Sexto	10,3	7,6	8,8

Fuente: Elaboración propia en base al Anuario de Indicadores Educativos año lectivo 2014 – 2015. (MINERD, 2016a).

GEF / GÉNERO. CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ECONÓMICAS Y CULTURALES.

- **El NSE o GEF afecta también de manera diferenciada a hombres y mujeres con respecto a la asistencia escolar y las razones para no asistir.**
 - trabajo remunerado para los hombres y el trabajo no remunerado para las mujeres.

Tasa de asistencia neta (TAN): jóvenes entre 13 y 17 años que asisten a la educación secundaria por sexo y GEF (%)

(GEF)	TAN Hombres	TAN Mujeres	IPG
Muy bajo	28,0	42,2	1,5
Bajo	40,3	58,7	1,5
Medio Bajo	49,8	65,1	1,3
Medio Alto	64,0	78,2	1,2
Alto	81,9	81,2	1,0

Razones por la que no asistió a la escuela en el año 2015

	Tenía que trabajar (%)		Actividades en el hogar (%)	
Sexo	H	M	H	M
Total	58	24	0,5	18
15-19 años	34	12	0,6	14

Fuente: Elaboración propia en base a ENHOGAR 2015 (ONE, 2016).

TERRITORIO. CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ECONÓMICAS Y CULTURALES.

- **Abandono escolar creciente a medida que los centros educativos se alejan de los centros urbanos.**

Abandono escolar para cohorte de 2° grado de secundaria por zona (%)

Territorio	Total	N° de estudiantes que abandonan	Porcentaje (%)
Urbana	100.605	9.584	9,53
Urbana marginal	31.169	3.373	10,82
Rural	27.503	4.007	14,57
Rural aislada	2.159	418	19,36

Fuente: Información disponible en Tabla 10 de IDEICE, 2016a.

AUSENCIA DE DOCUMENTACIÓN. CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ECONÓMICAS Y CULTURALES.

- La “ausencia de documentación” como motivo para no asistir a la escuela y que afecta mayormente a la población en situación de pobreza y a las mujeres.

Razón por la no asistió a clases este año escolar: “No tenía acta de Nacimiento” (%)

Tramo de edad	Hombres	Mujeres	Total
0-4	19,7	6,6	10,2
5-9	18,1	37,7	27,1
10-14	15,8	23,3	18,7
15-19	3,0	4,5	3,7

Razón por la no asistió a clases este año escolar: “No tenía acta de Nacimiento”. Niños y niñas menores de 5 años sin registro de nacimiento

	(%)
Quintil más rico	1,7
Quintil más pobre	33,0

Fuente: Fuente: Elaboración propia en base a ENHOGAR, 2016.

CARACTERÍSTICAS PERSONALES Y FAMILIARES

1. Nivel educativo del Jefe de Hogar
2. Nivel Educativo de la madre
3. Edad del jefe de hogar
4. Relación de parentesco con el jefe de hogar
5. Valoración de la educación en el entorno familiar
6. Embarazo adolescente
7. Uniones tempranas

EMBARAZO ADOLESCENTE y UNIONES TEMPRANAS.

CARACTERÍSTICAS PERSONALES Y FAMILIARES.

- **Un 28,2 de las mujeres entre 15 y 19 años indica como razón para no asistir a clases el año escolar 2015 que “se casó o se embarazó”, (ONE, 2016).**
- En República Dominicana una madre adolescente alcanza en promedio 9,2 años de escolaridad, mientras que **una mujer que no fue madre en su adolescencia logra 12,2 existiendo una brecha de 3 años (CEPAL, 2016).**

Razón por la que no asistió a clases en el año escolar 2015 (%)

Razón por la que no asistió a clases en este año escolar / Años	10 - 14		15 - 19	
	H	M	H	M
Tenía que hacer oficios en la casa	1,8	9,6	0,6	13,8
Se casó o embarazó	-	12,0	0,3	28,2

Un **27,5%** de las mujeres entre 15 y 19 años se casó o unió antes de los 18 años.-

Fuente: Elaboración propia en base a ENHOGAR-MICS 2015 - República Dominicana, (ONE, 2016).

CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO ESCOLAR

1. Oferta de infraestructura educativa
2. Docentes
3. Percepción de los estudiantes sobre la educación
4. Relación del sistema educativo con los jóvenes estudiantes
5. Otros factores de contexto escolar

NO LES GUSTA LA ESCUELA (2015). CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO ESCOLAR.

Niños, adolescentes y jóvenes que no asistieron a clases el año escolar 2015 porque “No les gusta la escuela”, según grupo de edad y sexo. (%)

Grupo de Edad	Hombre	Mujer	Total
5 – 9	9,91	3,41	6,94
10 – 14	26,24	8,65	19,63
15 – 19	25,24	9,41	17,96
20 – 24	10,08	3,05	6,98
25 – 29	5,17	2,14	3,69

Fuente: Elaboración propia en base a Tabla CP.7, ONE y UNICEF, 2016.

EL ESPACIO EDUCATIVO. CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO ESCOLAR.

Los factores que inciden en el abandono escolar y que tienen relación con experiencia que tiene el joven en la escuela son:

- sobreedad.
- la condición de repitente,
- la transición entre la educación primaria y secundaria,
- la distancia entre las expectativas de los jóvenes y la oferta curricular y,
- por último, la convivencia y las relaciones entre los actores.

Todas estas vivencias acentúan un sentimiento de desmotivación por aprender y encontrar sentido al espacio escolar (Román, 2013).

CARACTERÍSTICAS DE LA ECONOMÍA Y EL MERCADO LABORAL

1. Efectos macroeconómicos
2. Trabajo infantil
3. Retorno de la educación

COSTOS DE OPORTUNIDAD. CARACTERÍSTICAS DE LA ECONOMÍA Y EL MERCADO LABORAL.

- **Efectos macroeconómicos**

- Las tasas brutas de matrícula revertieron la tendencia positiva que llevaban, no las de cobertura neta. Eso quiere decir que probablemente quienes salieron del sistema educativo eran los que estaban en condición de sobreedad o rezago escolar.

- **Trabajo infantil**

- Resguardando todos los aspectos legales, esta experiencia lleva a reflexionar sobre la relación actual entre estudio y trabajo, considerando que desde el sistema educativo la trayectoria ideal es que el joven solo estudie, por lo que, **son pocas las iniciativas o espacios que permiten compatibilizar trabajo y educación, como dimensiones paralelas en su vida, lo que eventualmente podría incidir en la acción de abandonar la escuela.**

- **Retorno de la educación**

- Percepción de bajo retorno de la educación secundaria y que esta no les garantiza un empleo en el futuro.

JÓVENES ENTRE LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO

JÓVENES ENTRE LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO

- **Un 41% de los jóvenes que trabajan lo hacen de manera informal, proporción que aumenta a un 66% entre aquellos que proceden de hogares con pobreza extrema (IDEICE, 2016c).**
- **Del total de población ocupada con educación secundaria 52,6% trabaja en el sector informal de la economía mientras que de los que tienen estudios universitarios, el 80,8% trabaja en el sector formal.**

EGRESADOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA PROFESIONAL. JÓVENES ENTRE LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO

1. Tienen mayor probabilidad de recibir un ingreso superior.
 - (aumenta en 2,1 veces la probabilidad de tener ingresos por encima del salario mínimo superior vigente (IDEICE, 2016c))
2. Los empleadores los valoran más que a los bachilleres de formación general. (61% vs 23%)
3. Son claramente preferidos en los sectores de la economía vinculados a la industria y la agricultura.

RECOMENDACIONES SOBRE EL
ABANDONO ESCOLAR Y LA OFERTA
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
TÉCNICO PROFESIONAL

RECOMENDACIONES. UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PERTINENTE QUE PERMITA EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE VIDA Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS.

1. Comprender las experiencias educativas de los adolescentes y jóvenes y visibilizar espacios de encuentro con su trayectoria de vida, generando nuevas oportunidades de aprendizajes pertinentes a sus realidades (Generación de información, valoración de trayectorias reales)
2. Reflexión integral y sistémico respecto al fenómeno del abandono escolar y a cómo en función de las características de sus estudiantes se piensa y se configura la educación para promover experiencias pertinentes y situadas.
- 3 Reconocer al centro educativo como un espacio de transformación social, relevando la importancia del otro en el proceso de aprendizaje, lo colectivo y colaborativo.
4. Considerar los intereses de los estudiantes en la oferta de educación secundaria, en particular en la modalidad técnico profesional
5. Construir el sentido de la educación con foco en el aprendizaje, es decir, posicionando al estudiante al centro del proceso educativo, considerándolo como un sujeto con voluntad y agencia de su proceso formativo

RECOMENDACIONES. UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y SU ASEGURAMIENTO

1. Definir qué es una educación de calidad

- Definición del ciudadano a formar en función del país que se quiere construir
 - a) ¿Qué se va a garantizar? -> Definición de ESTANDARES DE CALIDAD
 - b) ¿Cómo se garantiza? -> PROCESO
 - c) ¿Qué se requiere para ello? -> ESTRUCTURA INSTITUCIONAL

2. Crear un sistema de aseguramiento de la calidad

RECOMENDACIONES. GENERAR CONDICIONES PARA EL TÉRMINO DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR: PERMANENCIA Y REINSERCIÓN TEMPRANA

1. Producir y analizar información de manera oportuna y pertinente para comprender al abandono escolar
2. Crear un sistema de alerta temprana y protocolos de acción
3. Crear un sistema de seguimiento y acompañamiento al estudiante que ha debido abandonar la educación secundaria
4. Fortalecer las capacidades y competencias de los actores de la comunidad educativa para que se visibilicen como agentes o promotores de la permanencia o afiliación escolar.

RECOMENDACIONES. UNA PEDAGOGÍA MODERNA: VINCULACIÓN DEL SABER CON EL HACER: MODELO PEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL COMO OPORTUNIDAD

1. Ampliar el logro de oportunidades de aprendizajes significativos y pertinentes
 - a) Fortalecer el desarrollo de habilidades blandas o socioemocionales de los adolescentes y jóvenes estudiantes diversificando estrategias pedagógicas
 - b) Fomentar y acompañar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes
2. Reflexionar y reconfigurar la relación profesor-estudiante (confianza, motivación, vínculo, significado para el estudiante)
3. La escuela como una experiencia de vinculación del estudiante con sus pares y con el mundo
 - a) Desarrollar un sistema o estrategia de acompañamiento a los estudiantes en la transición de educación primaria a secundaria, y en la elección de la especialidad a cursar
 - b) Desarrollar un sistema o estrategia de acompañamiento a los estudiantes de 5° y 6° de secundaria
 - c) Implementar un sistema de seguimiento de egresados

RECOMENDACIONES. UNA PEDAGOGÍA MODERNA: VINCULACIÓN DEL SABER CON EL HACER: MODELO PEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL COMO OPORTUNIDAD

4. Establecer vínculos entre el sistema escolar del nivel secundario y la comunidad, la educación superior y el sector productivo. Como espacios que permitirían contar con una educación más pertinente para los estudiantes y mejorar su calidad

- a) Fortalecer el entendimiento del contexto, la vinculación con el entorno
- b) Visibilizar o proyectar la continuidad de estudios como proyecto de vida
- c) Fortalecer la gestión de las prácticas y pasantías
- d) Revisión y actualización de la oferta educativa (aprendizajes genéricos, revisión de especialidades, MNC)
- e) Formación de docentes: instalación de espacios de reflexión pedagógica y sentido de la escuela como espacio de transformación, actualización de estrategias didácticas y acompañamiento y desarrollo a los profesores de especialidades Técnico Profesional

MUCHAS GRACIAS

PAULINA ARANEDA
CONSULTORA CEPAL