



NACIONES UNIDAS

CEPAL

# El Sistema de Educación y Formación Técnico Profesional de la República Dominicana: su estado de situación

Oscar Amargós/Consultor CEPAL

UNA MEJOR INCLUSIÓN SOCIAL Y PRODUCTIVA DE LOS JÓVENES DOMINICANOS  
EL PAPEL DEL SISTEMA DE FORMACIÓN Y EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

Taller de expertos

Santo Domingo , República Dominicana

3 y 4 de mayo de 2018

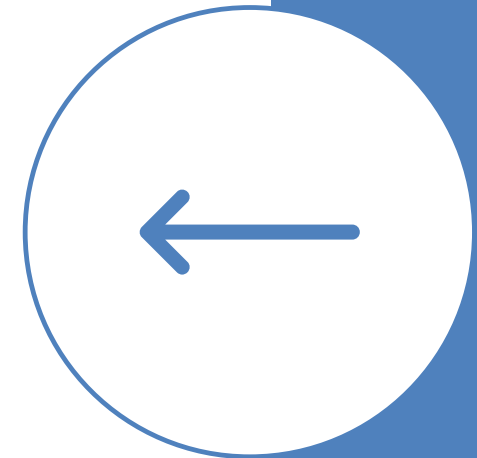
# Planteamiento del problema

- Todos reconocemos que en materia educación y formación técnico profesional, nuestro país y los demás de la región, **asiste a un proceso inédito de cambios por el influjo de la innovación tecnológica.**
- Para los proveedores de formación del talento humano en países como el nuestro, la innovación tecnológica (blanda y dura), **crea una complejidad que incluye desafíos en permanente evolución.**
- Por ejemplo, de un lado tenemos un **tejido económico empresarial heterogéneo.**
- Guardando la distancia respecto a los países ricos, tenemos empresas de servicios e industriales de vanguardia; pero también un subconjunto de ellas situadas muy lejos de las fronteras tecnológicas.



# Planteamiento del problema

- Se puede hablar de una nueva situación donde se sigue **demandando talento humano con habilidades tradicionales**, pero al mismo tiempo, los empleadores situados más cerca de las fronteras tecnológicas, les requieren a los trabajadores **nuevas habilidades generadas por la presencia de la digitalización de procesos, la robotización y la inteligencia artificial**.
- Se están creando ocupaciones inéditas y desapareciendo otras con rapidez.
- En consecuencia, los proveedores educación y formación técnica profesional han de atender una demanda heterogénea en razón de múltiples factores que la condicionan.
- ¿Cómo organizar la provisión de formación?
- ¿Qué contenido y como organizar el currículo de formación?
- ¿Qué pasa con los simuladores, la realidad virtual y la enseñanza?
- ¿Qué tipo de facilitadores o docentes se necesita en la actualidad?
- ¿Es posible que los integrantes institucionales del Sistema Nacional de Educación y Formación Técnico Profesional continúen actuando desde su particular visión corporativa?



# Planteamiento del problema

- Desde el inicio de los años noventa, República Dominicana aspira a tener con **un sistema de educación y formación técnico profesional (SEyFTP), articulado, coherente, inclusivo, equitativo y de calidad.**
- Un Sistema que responda a los desafíos actuales y futuros en materia de preparación y capacitación permanente del talento humano que se requiere para **impulsar el desarrollo económico y social sostenido y sostenible** del país.

## El propósito de este relato

---

El **Pacto Nacional para la Reforma Educativa**, la incorporó como parte de los compromisos de la agenda nacional de políticas educativas en el horizonte del 2030.

---

Desde los años noventa hasta el presente, se registran avances significativos hacia el camino de alcanzar la anhelada meta: integrar el SNEyFTP.

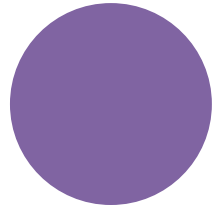
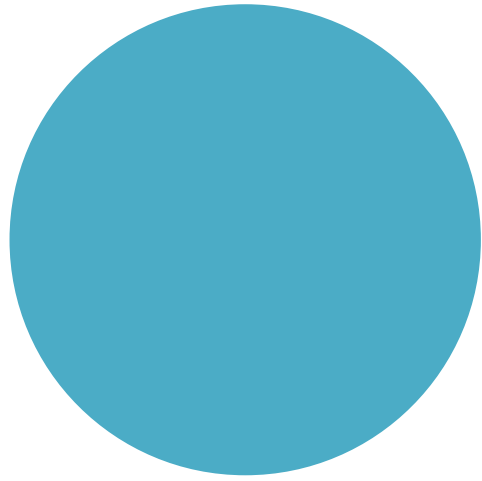
---

Sin embargo, los principales actores del sistema reconocen que hay **retos** que atender y **oportunidades** para superar el estado de situación en varios de los subsistemas que lo conforman.

---

Nuestro relato intenta exponer los que consideramos como retos fundamentales en la actual coyuntura.

**LOS RETOS Y SUGERENCIAS DE POLÍTICAS  
DESDE EL PUNTO DE VISTA SISTÉMICO**



**AVANZAR DESDE CONCEPCIÓN  
CERRADA DEL SISTEMA, A UNA  
INCLUYENTE**

PRIMER RETO

## Primer reto: avanzar desde concepción cerrada del Sistema a una incluyente

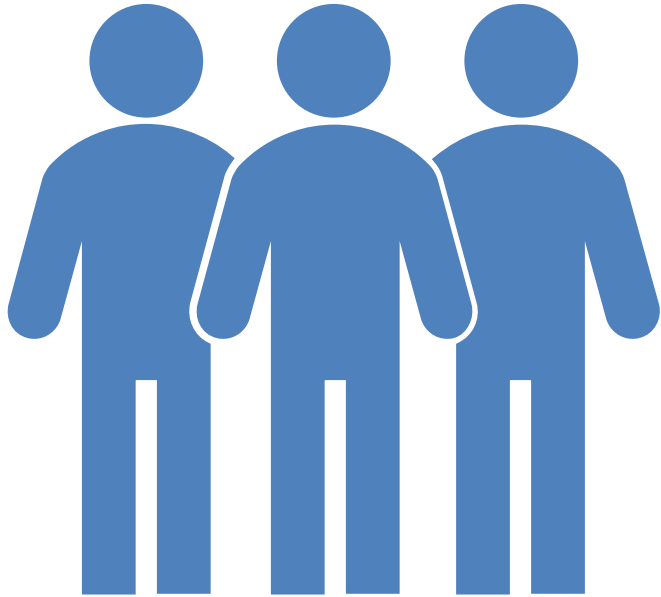
### Estado de situación

- Del análisis de los instrumentos de políticas de las entidades rectoras **respecto a la responsabilidad común de contribuir con la preparación del talento humano que requiere el país para su desarrollo**, se observa que ellas persiste una concepción más bien endógena y hasta cierto punto, **excluyente respecto al accionar de las demás**.
- Las declaraciones formales que con cierta frecuencia realizan las entidades, expresarían la voluntad de avanzar en la construcción de una nueva visión del Sistema.
- Sin embargo, al pasar revista de sus acciones, pareciera que sus actuaciones en los ámbitos de interés común, quizás sin proponérselo, se inspiran su exclusiva y particular visión corporativa.





# ¿qué significa construir una visión sistémica incluyente?

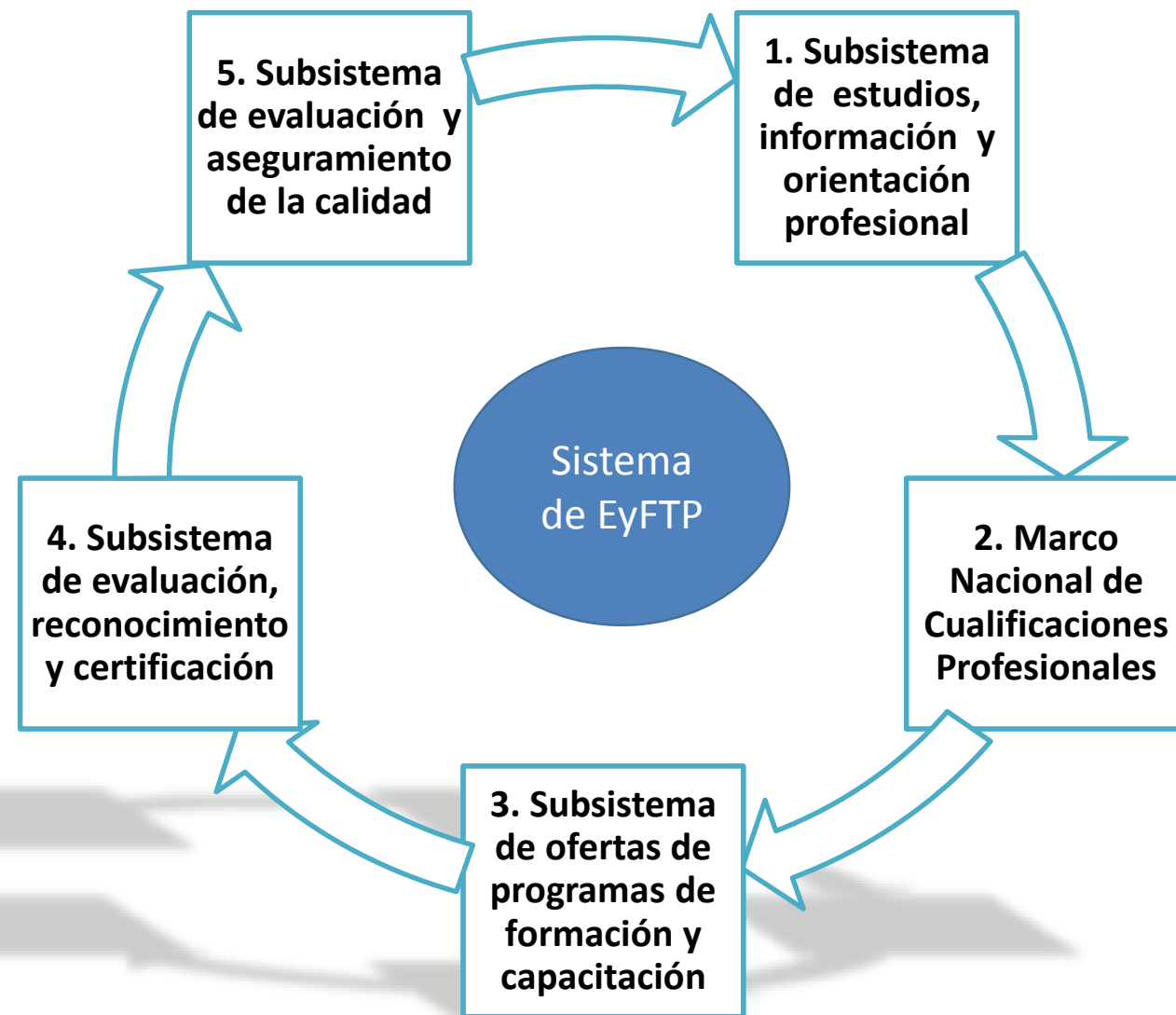


Oportunidad

- Es definir en conjunto, y desde su particular responsabilidad misional, implementar, políticas y programas para el desarrollo y actualización de la cualificación del talento humano ...
- Mediante procesos de normalización, formación, evaluación y certificación de las cualificaciones, en un contexto de aprendizaje para y a lo largo de la vida.

# La nueva visión sistémica: Estructura y componentes

- La visión sistémica que estamos proponiendo, contempla la articulación de los componentes o subsistema que muestra el gráfico.
- Las entidades llamadas cumplir con las funciones y tareas asociadas a cada subsistema, deberían asumir como principio unificador de que el **“todo es más poderoso que la suma de las partes”**.



SEGUNDO RETO

**CONFORMAR EL  
SUBSISTEMA DE  
ESTUDIOS,  
INFORMACIÓN Y  
ORIENTACIÓN  
PROFESIONAL**

# Segundo reto : conformar el subsistema de estudios, información y orientación profesional



Oportunidad

- Este subsistema es clave para la estructuración del SNEyFTP.
- Su responsabilidad es proveer la data y el conocimiento necesario para la toma de decisión informada por parte de la población, los empleadores y las entidades que proveen servicios de EyFTP.
- Estaría integrado por las entidades públicas que, en alianza con universidades y otras entidades privadas, están llamadas a compilar, sistematizar y proveer servicios de información para el diseño de políticas, y para la orientación de la población que requiere de información sobre las oportunidades de acceso al empleo.





# Segundo reto : conformar el subsistema de estudios, información y orientación profesional

## Estado de situación

- Los estudios sobre demanda *de y por* cualificación deberían ser los insumos básicos para la toma de decisiones.
- Este tipo de estudio genera información que sustentaría la decisión de incluir, disminuir o ampliar una determinada oferta de educación y formación técnico profesional (curso o especialidad, según los casos) .
- A partir del examen de los estudios realizados en las últimas dos décadas, se puede afirmar que República Dominicana cuenta con una rica experiencia en la aplicación de métodos de determinación de «demanda de capacitación».
- Sin embargo, desde el punto de vista de los enfoques de los estudios, se observa que la mayoría se concentran en ofrecer información de tipo cuantitativa tal o cual demanda ( a veces de cursos, a veces de ocupaciones o denominaciones de ocupaciones), sin establecer los perfiles y competencias requeridas para una determinada ocupación.
- **Es reciente la incorporación del análisis cualitativo orientado a examinar el cambio en los contenidos y de la desaparición y la emergencia de nuevas de las ocupaciones.**

## Segundo reto: sugerencias para avanzar en relación en desarrollo del subsistema estudios, información y orientación profesional

Vista la experiencia, y tomando en cuenta, el contexto presente y en perspectiva , sugerimos:

- Utilizar métodos, fuentes y análisis combinados para la previsión de las demandas de cualificación profesional.
- Los denominados estudios sectoriales prospectivos se reputan como pertinentes para el contexto actual.
- **Establecer acuerdos** entre las unidades especializadas de las entidades públicas que realizan frecuentemente estudios relacionados con el mercado de trabajo, **sobre la inclusión de variables** que interesan las entidades y personas con interés común en el sistema nacional de educación y formación técnico-profesional; por ejemplo, si ha recibido formación técnica específica, bajo qué modelo, entre otras.
- **Actualizar el Diccionario Nacional de Ocupaciones.** Es una fuente de primer orden para realizar los estudios sectoriales prospectivos.
- **Fortalecer el Servicio Nacional de Empleo,** incorporando los servicios de información de las entidades oferentes de educación y formación técnico-profesional.



# **EL DESARROLLO DEL MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES**



TERCER RETO

## Tercer reto: El desarrollo del Marco Nacional de Cualificaciones.

---

Si observamos el diagrama que muestra los componentes del Sistema, el segundo subsistema corresponde al del Marco Nacional de Cualificaciones.

---

Lo he identificado como tal en razón de los objetivos de nivel macro y meso que se le asignan.

---

El Marco Nacional de Cualificaciones está llamado a contribuir con el objetivo de articular y potenciar los resultados del Sistema Nacional de Educación y Formación Técnico Profesional.



# Tercer reto:

## El desarrollo del Marco Nacional de Cualificaciones (MNC)

### Estado de situación

- ¿En qué nivel de desarrollo nos encontramos?
- Examinemos, a nuestro juicio, el que consideramos como elemento clave para avanzar en el desarrollo de este componente: **La organización y articulación de la oferta curricular de formación y capacitación.**
- A título de referencia, las ofertas disponibles bajo la tutela de las tres entidades oficiales con mayor presencia son:
- **La del Ministerio de Educación**
  - Modalidad Educación Técnico Profesional (ETP). Bachillerato Técnico en la especialidad de que se trate.
  - Escuelas Laborales (No vinculadas con los niveles formales de educación).
- **Ministerio de Educación Superior , Ciencia y Tecnología.**
  - Aunque oficialmente no se le denomina como Educación Técnica Superior este ministerio autoriza la operación de los denominados Institutos Técnicos Superiores que otorgan titulaciones como Técnico Superior.
- **Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP)**
  - Formación Técnico Profesional (Curso Técnicos y sus modalidades, Carreras Técnicas y Formación de Maestros Técnicos)

# Tercer reto:

## El desarrollo del Marco Nacional de Cualificaciones (MNC)

### Estado de situación

- Tradicionalmente, tanto la oferta de ETP como la FTP, se organizan en respuesta a la demanda de los distintos sectores y ramas de actividad económica (sector industrial, comercio y servicios)
- En la actualidad, el criterio ordenador es el concepto de **familia profesional**.
- La familia profesional se puede entender como el puente que vincula el mundo productivo y con el mundo de la educación; permite enlazar el concepto de **ocupación** y con el de **formación** para el trabajo.
- ¿Qué están haciendo las instituciones rectoras de la EyFTP respecto a la necesidad de **organizar y articular la oferta curricular?**
- Veamos cada caso por separado.

**Tercer reto:**  
**El desarrollo del Marco Nacional de Cualificaciones (MNC)**  
**El caso de la Educación Técnico Profesional (ETP)**  
**Modelo MINERD**

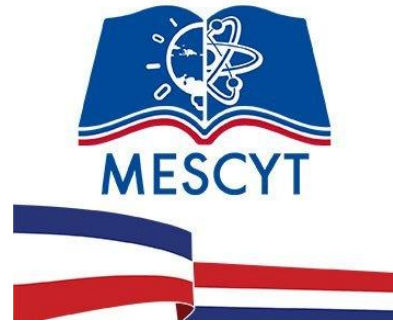


- En los últimos diez años el Ministerio de Educación y su unidad especializada, ha estado impulsando cambios respecto a la organización del currículo correspondiente a la formación específica del bachillerato técnico.
- Las innovaciones incluyen la incorporación del enfoque de Formación Basada en Competencias Laborales.
- Hasta el presente, desde esta oferta se ha identificado dieciséis familias profesionales y veinticinco menciones o titulaciones.

**Tercer reto. Marco Nacional de Cualificaciones**  
**Organización y articulación de las ofertas**  
**El caso de la Formación Técnico Profesional (FTP)**  
**Modelo INFOTEP**



- El modelo de FTP, que hasta hace relativamente poco tiempo fundamentaba su propuesta curricular en los principios de organización del trabajo asociados con el “fordismo”, ha de reestructurar su oferta en principios de organización del trabajo “posfordistas”.
- La introducción de nuevos paradigmas productivos redefinieron la profesionalidad exigida a los trabajadores: mayor exigencia de aprendizaje, autonomía, responsabilidad y otras características.
- El patrón de referencia para el diseño curricular deja ser el puesto de trabajo; lo es ahora las competencias laborales requeridas para el desempeño de funciones y tareas asociadas con los puestos de trabajo (Catalano, 2004, págs. 25-29 ).
- Ante el cambio de paradigma, en la actualidad se registra una tendencia de reorganizar la oferta de FTP atendiendo básicamente a los niveles de competencias laborales asociadas a las ocupaciones u oficios en el marco de una familia profesional.
- **Desde hace más diez años, INFOTEP ha estado rediseñando toda su oferta de formación y capacitación utilizando la metodología de diseño curricular basado en normas técnicas de competencia laboral.**



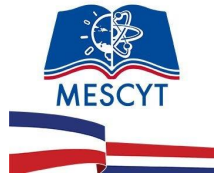
## Tercer reto. Marco Nacional de Cualificaciones Organización y articulación de las ofertas Educación Técnico Superior –ETS-(“Educación Tecnológica”)

- En el contexto nacional, la ETS es la oferta postsecundaria conducente a una titulación de Técnico Superior en diferentes áreas (Mecánica Industrial, Gastronomía, Electricidad, etc.).
- En República Dominicana el desarrollo de este nivel es incipiente.
- **Lo ideal sería que la ETS esté debidamente articulada con la del nivel medio (ETP) y la FTP, con lo que tiene ver con la formación específica o técnica.**

# Tercer reto. Marco Nacional de Cualificaciones

## Organización y articulación de las ofertas: Estado de situación

### Hacia la construcción de la visión de conjunto



- Las tres entidades rectoras organiza su oferta desde ámbito económico sectorial;
- En el caso del MINERD (recientemente) e INFOTEP, ya están utilizando el concepto de familia profesional
- La organización de las ofertas desde este concepto, se valora como un avance de relevancia en el desarrollo de los cimientos para la futura organización y articulación de los programas curriculares en ámbito de **formación específica ( desarrollo de competencias técnicas asociadas a un ámbito ocupacional)**.
- Entonces ¿Cuál es la dificultad a superar en lo inmediato?



# Tercer reto. Marco Nacional de Cualificaciones

## Organización y articulación de las ofertas: Estado de situación

### Hacia la construcción de la visión de conjunto



- Existen diferencias significativas en la identificación de lo que entiende el MINERD e INFOTEP respecto al concepto de familia profesional y su concreción en la organización de los planes de estudios para la formación en ocupaciones asociadas.
- INFOTEP, ha identificado 64 familias profesionales; en cambio, el MINERD, solo 16.
- Entonces esta es sólo una muestra de una dificultad técnica-operativa asociada con el necesidad de organizar y articular la oferta de educación y formación técnico profesional para los fines, en principio, del reconocimiento y certificación de las competencias profesionales y de las cualificaciones profesionales, y por esta vía, conformar el MNC.





## Tercer reto. Marco Nacional de Cualificaciones

### Organización y articulación de las ofertas: Estado de situación

- Existen diferencias significativas en la identificación de lo que entiende el MINERD e INFOTEP **respecto al concepto de familia profesional y su concreción en la organización de los planes de estudios para la formación en ocupaciones asociadas.**
- INFOTEP, ha identificado 64 familias profesionales; en cambio, el MINERD, solo 16.
- Otro tema tiene que ver con la titulaciones y certificaciones de las credenciales para la acreditación frente al mercado de trabajo.
- Veamos el siguiente ejemplo:



# Tercer reto. Marco Nacional de Cualificaciones

## Organización y articulación de las ofertas

### El caso de las titulaciones y certificaciones

- En los ámbitos de la ETS, la ETP y FTP, es la denominación de las menciones o titulaciones asociadas con determinados campos ocupacionales; por ejemplo:



Técnico Superior en Electrónica



Bachiller Técnico en Electrónica



Técnico en Electrónica

A partir del concepto de **cualificaciones profesionales**, podemos formular las siguientes interrogantes:

¿A qué nivel de cualificación corresponde cada una de estas titulaciones o certificaciones?

¿Han recibido los titulados el mismo «contenido» en lo que respecta a la formación específica –electrónica–?

¿Tienen las tres titulaciones/certificaciones el mismo valor para el mercado de trabajo?



Francisca María Arbizu Echávamí

## Tercer reto. Marco Nacional de Cualificaciones Organización y articulación de las ofertas

---

- Lo expuesto es una muestra de una dificultad técnica-operativa asociada con el necesidad de organizar y articular la oferta de educación y formación técnico profesional para los fines, en principio, del reconocimiento y certificación de las cualificaciones profesionales, y por esta vía, avanzar en la organización del el MNC y asumir la visión sistémica que suscribimos.
- Apoyar la propuesta elaborada el Ministerio de Educación y la contribución de la mayoría de las instituciones públicas y privadas presentes en este evento.

# **Aumento cuantitativo de la oferta**

CUARTO RETO

## Cuarto reto

# Aumento cuantitativo de la oferta: la ampliación de la cobertura del subsistema oferta-demanda

- Este componente constituye el brazo operativo del Sistema y tiene como propósito dar respuesta a las demandas sociales y de los empleadores.
- Está conformado por todas las entidades oficiales y privadas oferentes de Educación y Formación Técnico Profesional.
- Respecto a la demanda, sugerimos recuperar una propuesta que puede ser aparentemente simple, pero que es significativa al momento de decidir sobre la focalización de la oferta.

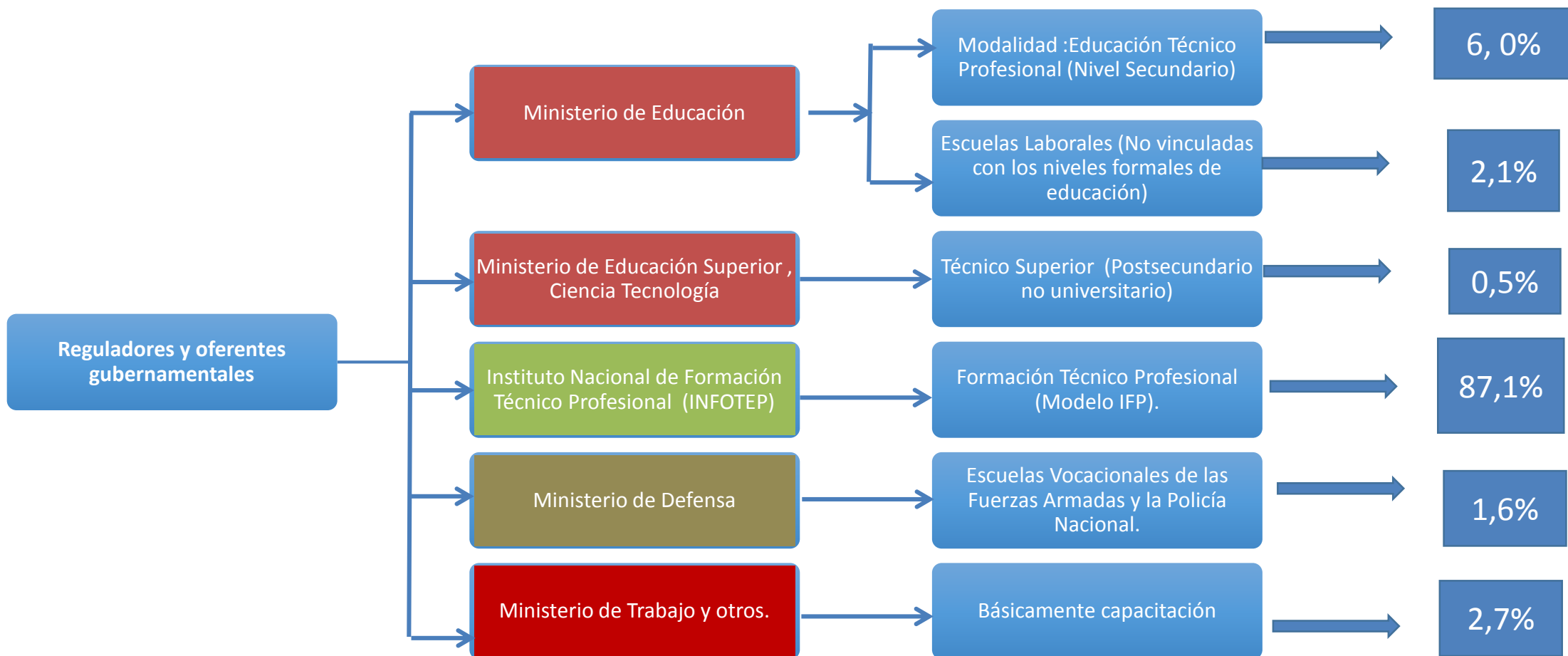


## Cuarto reto

### Aumento cuantitativo de la oferta: la ampliación de la cobertura del subsistema oferta-demanda

- El reto es incrementar progresivamente la **oferta disponible** hasta lograr el equilibrio con la **demanda actual y proyectada**.
- En número, significa aumentar significa multiplicar por tres el total de plazas disponibles de Educación Técnico Profesional (media y superior), y en un 33%, la de Formación Técnico Profesional (modelo INFOTEP).

# Oferta de educación y formación técnico-profesional: cobertura cuantitativa en % de la oferta total



## QUINTO RETO

# CREACIÓN Y DESARROLLO DEL SUBSISTEMA DE EVALUACIÓN, RECONOCIMIENTO Y ACREDITACIÓN DE LAS CUALIFICACIONES PROFESIONALES

- Primero una aclaración necesaria, dada las frecuentes confusiones entre representantes de las entidades oficiales rectoras.
- Las titulaciones que avalan el MINERD ( por ejemplo, Bachiller Técnico en ...) y el MESCyT (Técnico Superior en ...) son de naturaleza académica y, en principio, también al mismo tiempo, se espera que **tengan valor para el mercado de trabajo**.
- Cuando hablamos de **evaluación, reconocimiento y acreditación de las cualificaciones**, aunque en muchos casos, las titulaciones académicas (formación general o profesional) pueden ser prerequisites para acceder a un puesto de trabajo, de lo que se trata no es de homologar las titulaciones académicas, sino de reconocer las competencias profesionales con significación en el empleo que pueden ser adquiridas mediante formación (modular u otros tipos de formación), así como a través de la experiencia laboral.
- **Lo que se acredita no es el título sino las competencias laborales adquiridas según su nivel de complejidad**. Por tal razón una persona está cualificada cuando en el desarrollo de su trabajo, obtiene unos resultados que están al nivel demandado por el sistema productivo. «LA CUALIFICACIÓN NO REGULA LA PROFESIÓN».

## QUINTO RETO: CREACIÓN Y DESARROLLO DEL SUBSISTEMA DE EVALUACIÓN, RECONOCIMIENTO Y ACREDITACIÓN DE LAS CUALIFICACIONES PROFESIONALES

- Tomando como punto de partida la experiencia internacional en curso, y el avance logrado por el INFOTEP, muy especialmente a través del servicio de reconocimiento de aprendizajes, los principales desafíos en este subsistema son:
- **Definir progresivamente el referente objetivo para la evaluación, reconocimiento y acreditación de las cualificaciones. Ese referente lo constituirán las normas técnicas de competencias laborales.**
- Preparar un **Catálogo Nacional de Cualificaciones**, que permita la identificación de las cualificaciones profesionales presentes en el sistema productivo nacional, y un **Catálogo Modular de Educación y Formación Técnico-Profesional**, que identifique la formación asociada con las cualificaciones del primer catálogo. Varios países pueden servir de referencia para organizar y estructurar el nuestro.



## SEXTO RETO

### CREACIÓN Y DESARROLLO DEL SUBSISTEMA DE EVALUACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

- Definir y asumir entre el conjunto de las entidades **con facultades regulatorias** un marco común de aseguramiento de la calidad que permita compartir estándares e indicadores en los diferentes procesos, desde la planificación, implementación, seguimiento y evaluación de sus resultados, hasta la retroalimentación para la redefinición o ampliación de las políticas públicas de educación y formación técnico-profesional.
- Evaluar la factibilidad de contar con una **entidad** a la que se asigne, entre otras responsabilidades, definir y mantener actualizado un **catálogo nacional de las cualificaciones** presentes en el sistema productivo y de la formación asociada a las mismas.

## SÉPTIMO RETO

### AUMENTAR LA INVERSIÓN Y CREAR MECANISMOS DE MONITOREO PARA ASEGURAR QUE LOS RECURSOS FOCALIZADOS ESTÉN ORIENTADOS A APOYAR LOS PROGRAMAS CON MAYORES POTENCIALIDADES APOYAR EL TALENTO HUMANO REQUERIDO PARA EL DESARROLLO NACIONAL

Se debería aumentar la inversión, con cargo al presupuesto general de la nación, destinada a los programas de educación técnico-profesional de nivel secundario y postsecundario.

De igual manera, crear **mecanismos efectivos de monitoreo** que permitan valorar que, tanto los recursos provenientes del presupuesto de la nación, como los generados por la contribución de destinación específica que consigna la Ley Núm. 116, **invertidos** en los programas, sean congruentes con la demanda de cualificaciones existente y previsible procedente de los empleadores y atender la demanda social de cualificaciones que ofrecen mayores perspectiva de incidir en la creación de oportunidades para la inserción y/o permanencia en el mercado laboral y el desarrollo nacional .

Se propone la creación de una **Mesa de Concertación** que se vincule con la **Asamblea Plenaria del Pacto Nacional para la Reforma Educativa**. Su tarea inmediata, sobre la base de la valoración de las sugerencias formuladas y las que de seguro surgirán en este evento, sería, con la nueva visión, definir la hoja de ruta para la consolidación del sistema nacional de educación y formación técnico-profesional al año 2030.

iGracias i