

Mayo 10 de 2017

# Efectos Contextuales de la Violencia en el Aprendizaje: Preguntas pendientes

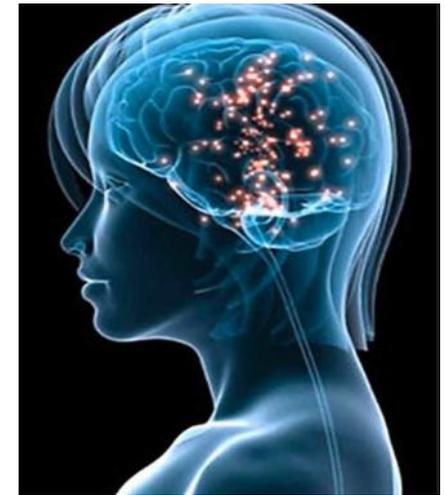
Ingrid Sánchez Tapia, PhD  
Especialista Regional en Educación

unicef  | for every child

© UNICEF/UNI197921/Schermbrucker

# Algunas preguntas que surgen a raíz del estudio:

- Cómo explicar las causas de los hallazgos –efecto negativo de climas escolares violentos en desempeño académico – desde una perspectiva del desarrollo neuronal y el aprendizaje?
- Los hallazgos del estudio permiten aprender sobre el bullying (matonaje) y la percepción de violencia en la escuela. Siendo la violencia de género en ambientes escolares un fenómeno tan común en el mundo y en LAC, que sabemos de sus efectos en el aprendizaje?



# Efectos de la Violencia en la susceptibilidad al estrés y facilidad para aprender

- Las experiencias violentas o sentir la amenaza de la violencia tienen un impacto negativo en el desarrollo cerebral durante la niñez y la adolescencia:
  - Disminuyen la capacidad de control cognitivo
  - Tendencia a desarrollar un sistema sobrereactivo de respuesta al estrés
  - Al encontrar situaciones percibidas como una amenaza se activa el sistema de respuesta al estrés, priorizando la respuesta “*lucha o huida*” por sobre la función cognitiva
- A lo largo del desarrollo, estos impactos de la violencia disminuyen la capacidad de niñas, niños y adolescentes par aprender nuevos contenidos fácilmente y para usar las habilidades cognitivas que han desarrollando.



# *Ejemplo: Mejorando la respuesta al estrés en los adolescentes*

- La violencia no solo afecta la respuesta al estrés, sino también el desarrollo del cerebro mismo con efectos en el grosor de la corteza cerebral.
- El enseñar a estudiantes de 15 años que tienen la habilidad de tomar control de su propio comportamiento, interacciones sociales, y manejo de las interacciones con otras personas tuvo un efecto positivo comparado con el grupo control:
  - Mejor manejo del estrés
  - Mejor respuesta neuroendocrina y cardiovascular (e.g. liberación de cortisol)
  - Mejor desempeño escolar (mejores calificaciones a lo largo de todo el año escolar)
  - Mejor desempeño en el siguiente año escolar

# Cuidado....



- Enseñar a los adolescentes a enfrentar las soluciones de violencia y estrés en sus vidas NO es una solución única ni aislada, sino solamente un apoyo que ayuda a mejorar los ambientes escolares.
- Es la responsabilidad de los sistemas educativos reducir los niveles de adversidad y eliminar la violencia en las escuelas, evitando impactos negativos en el desarrollo cerebral de niñas, niños, y adolescentes.
- **Los ambientes escolares seguros son esenciales para el aprendizaje y para el desarrollo saludable de niñas, niños y adolescentes.**

# *Clima Escolar y su efecto en el aprendizaje y desarrollo*

Elementos de climas escolares que promueve el aprendizaje y desarrollo saludable:



- Sentido de pertenencia, de ajuste
- Oportunidades de sobresalir para todos
- Ir mas alla del desarrollo de habilidades
- Enfocarse en que los estudiantes se sientan conectados con la escuela
- Facilitar que los estudiantes encuentren sentido para sus propias vidas a los que aprenden en la escuela
- Establecer expectativas claras y apoyar a los estudiantes a alcanzar estas expectativas.

# *Ejemplo: La influencia de las percepciones de los estudiantes sobre el clima escolar en su desarrollo socioemocional y rendimiento académico*

- Las percepciones de los estudiantes sobre el apoyo que reciben tanto de sus profesores como de sus pares presenta una asociación positiva con el desarrollo de autoestima, promedio de calificaciones y disminución de cuadros depresivos.
- Climas escolares que promueven sentimientos de ser apoyado y de “importar” tienen comprobados beneficios para el desarrollo saludable de los adolescentes.



# Dimensiones medibles del Clima Escolar

- Para entender mejor el clima escolar e necesario medir:
  - Percepciones del clima escolar
  - Experiencias de violencia de genero en las escuela (VBGE)
  - Estereotipos y actitudes sobre genero
- La medicion de la violencia de genero en la escuela es dificil y tiene implicacione tecnicas y éticas que van mas alla de la simple medicion de desempeño escolar.



# Violencia de Genero en Ambientes Escolares (VBGE)

## ¿QUÉ ES?

LA VBGE PUEDE MANIFESTARSE EN FORMA DE...



INTIMIDACIÓN



CASTIGO CORPORAL



ACOSO SEXUAL O VERBAL

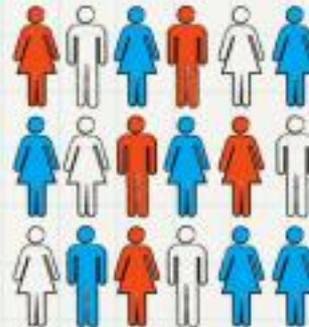


TOCAMIENTOS NO CONSENTIDOS, VIOLACIÓN Y AGRESIÓN

LA VBGE ES UNA VIOLACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS Y ADEMÁS ES UN GRAVE OBSTÁCULO PARA EL APRENDIZAJE, ESPECIALMENTE EL DE LAS NIÑAS

## EN CIFRAS

EXISTE POCÁ INVESTIGACIÓN E INFORMACIÓN SOBRE LA VBGE. SIN EMBARGO, SABEMOS QUE:



SE ESTIMA EN

**246**  
MILLONES

DE NIÑAS Y NIÑOS QUE SUFREN VIOLENCIA ESCOLAR CADA AÑO

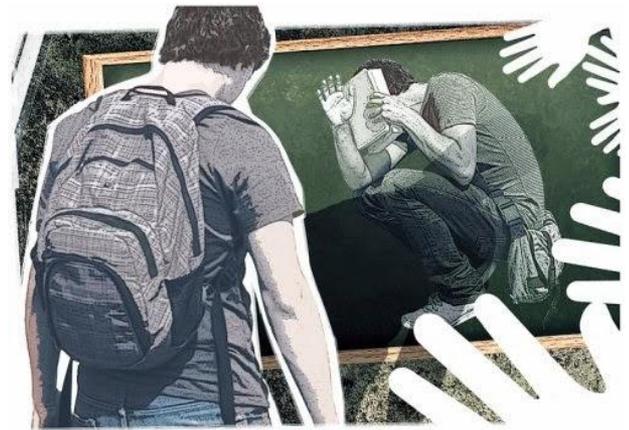


**1** DE **4**  
**NIÑAS**

DECLARARON NO SENTIRSE CÓMODAS CON EL USO DE LAS LETRINAS ESCOLARES\*

\* SEGÚN LA ENCUESTA REALIZADA POR PLAN INTERMUNICIPAL A 7000 JÓVENES EN 4 REGIONES. 1 DE CADA 4 NIÑAS DECLARARON NO SENTIRSE CÓMODAS CON EL USO DE LAS LETRINAS ESCOLARES.

# Consecuencias de la VBGE



- La VBGE tiene consecuencias negativas tanto psicológicas, sociales y físicas que afectan el bienestar de los estudiantes y su permanencia en la escuela.
- Su impacto suele ser irreversible:
  - impide el desarrollo óptimo del cerebro joven y comprometiendo el desarrollo y bienestar del niño o niña
  - los niños víctimas de un abuso severo o descuido tienen más probabilidades de tener dificultades de aprendizaje y obtener peores resultados en la escuela
  - riesgo de abandono escolar
  - autoestima baja y depresión, que puede conducir a comportamientos de riesgo y autolesiones
  - riesgo de exclusión educativa e involucramiento en actividades delictivas

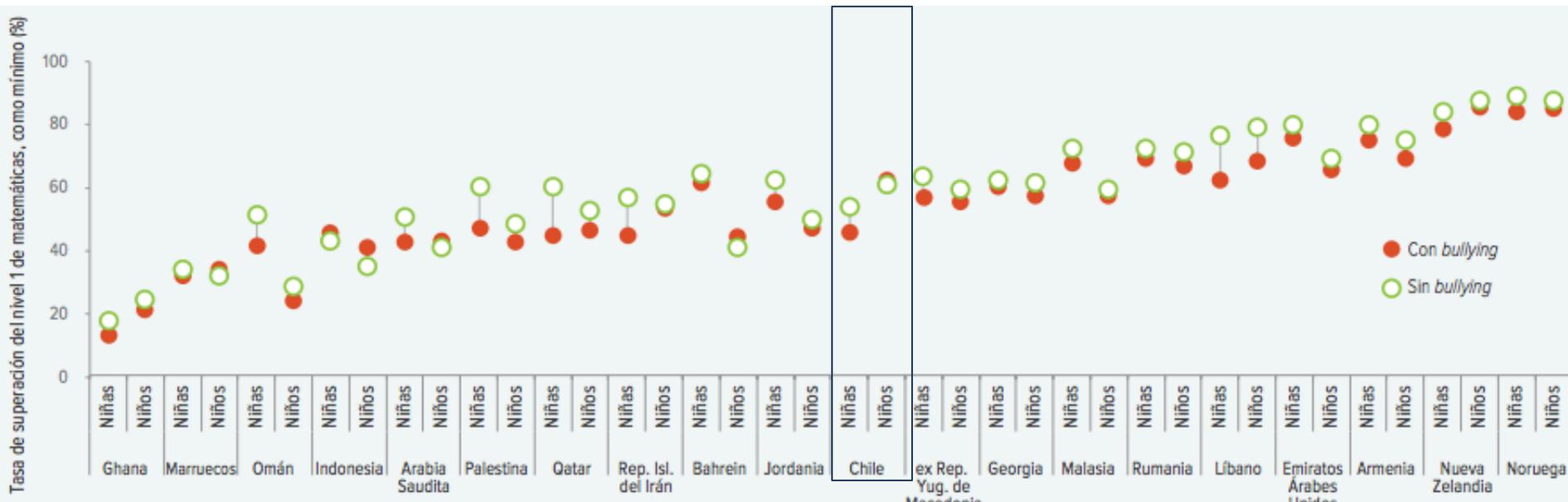
# Niñas y Niños Experimentan la VBGE de manera diferente



- Tanto niños como niñas pueden ser víctimas o perpetradores VBGE, pero en diferente medida y forma. Los datos empíricos sugieren que:
  - las niñas sufren mayor riesgo de violencia, acoso y explotación sexuales
  - los niños tienen más posibilidades de experimentar violencia física frecuente y grave.
  - es más habitual que los niños perpetren *bullying* físico, en tanto que las niñas tienen más probabilidades de usar formas de violencia verbal o psicológica

## TIMSS 2011: Las niñas Chilenas víctimas de bullying obtuvieron, en promedio, los peores resultados en matemáticas

- Las desigualdades y la violencia de género en el hogar, en la comunidad o en el ciberespacio influyen en los adolescentes, quienes pueden copiarlas o intensificarlas en la escuela, con efectos negativos en el aprendizaje.



Notas: TIMSS 2011, 8º grado. Medida compuesta sobre víctimas autodeclaradas de bullying.

Fuente: Cálculos del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo según datos del TIMSS de 2011.

# Hacia la eliminación de la VBGE

- Los centros de enseñanza son un espacio crucial para el aprendizaje y también para que los niños comprendan los roles de género.
- La escasa aplicación de las leyes, las políticas inadecuadas de protección del niño y los mecanismos de denuncia débiles o inexistentes aumentan la vulnerabilidad de los niños a la violencia de género relacionada con la escuela y, con frecuencia, permiten a los perpetradores actuar con impunidad.



# La magnitud y alcance de la VBGE permanece oculta

- No existen datos comparables a nivel mundial sobre las diversas formas de VBGE.
- La información de distintos países, e incluso distintas zonas de un mismo país, es desigual e incompleta.
- En muchos países existen grandes obstáculos para documentar la violencia por tabús sociales y miedo a las repercusiones
- Limitados espacios seguros para que los niños reconozcan y denuncien experiencias de violencia de género relacionada con la escuela

## La violencia sexual es un tipo de VBGE



- Enormemente destructiva, se manifiesta en forma de acoso verbal y psicológico, agresión sexual, violación, coerción, explotación y discriminación en la escuela y sus cercanías.
- La violencia sexual en la escuela es una preocupación mundial, pero la falta de datos comparables limita la información sobre la amplitud del problema y el desarrollo de soluciones normativas y programas de prevención eficaces.

# Solo una evaluación comparada de VBGE en el mundo!



- El tercer estudio del Consorcio de África Meridional y Oriental para la Supervisión de la Calidad de la Educación (SACMEQ III), de 2007, facilita datos comparables sobre el acoso sexual en la enseñanza primaria en 15 sistemas educativos del África Subsahariana.
- De las 229 escuelas estudiadas, un promedio del 41% de los directores reconocieron la existencia de acoso sexual entre los alumnos de su escuela.

# Otros Estudios Regionales

- En los Países Bajos, un estudio observó que el 27% de los alumnos habían sido objeto de acoso sexual por personal de la escuela (Mncube y Harber, 2013).
- En el Reino Unido, se estima que uno de cada tres jóvenes de entre 16 y 18 años de edad han experimentado tocamientos sexuales no deseados en la escuela (EWAN, 2015).
- Las niñas de Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá y la República Dominicana sufren periódicamente acoso sexual en la escuela y “chantaje sexual” relacionado con las calificaciones (ONU-Mujeres/UNICEF/ÚNETE, 2014).
- Estudios de pequeña escala realizados en Bangladesh, la India, Nepal y el Pakistán apuntan a un comportamiento sexualizado de los docentes hacia las niñas.
- Un estudio de 2011 en el Yemen observó que el 31% de los escolares habían estado expuestos a acoso y abusos sexuales (Leach y otros, 2014).
- . En Indonesia, el 12% de los niños de ambos sexos de entre 12 y 17 años de edad afirmaron que habían experimentado violencia sexual en los seis meses anteriores (ICRW, 2014).

# Necesidad de Continuar Investigando la prevalencia de la VBGE para mejorar los climas escolares

- La prevalencia la VBGE además de no denunciarse, no se investiga a un nivel suficiente
- La encuesta del SACMEQ III de 2007 aporta dato comparados pero es limitada (los datos no fueron facilitados por los alumnos y no están desglosados por sexo)
- Se necesitan con urgencia datos comparables a escala regional y mundial, con medidas claramente definidas para las experiencias de niñas y niños sobre violencia y acoso sexuales en la escuela y sus alrededores.



## SUPERVISAR LA DISMINUCION DE LA VBGE A TRAVÉS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

A pesar que a nivel mundial aún no se han acordado indicadores globales específicos para la VBGE, varios indicadores se han incluido en la Agenda 2030 lo que brindan una oportunidad para realizar un seguimiento

- Porcentaje de estudiantes víctimas de intimidación, castigo corporal, otros tipos de acoso, violencia, discriminación y abuso sexual (4.a)
- Proporción de niñas de 15 años o más víctimas de violencia sexual por personas distintas a una pareja íntima en los últimos 12 meses, según grupo de edad y lugar del hecho (5)
- Porcentaje de niños y niñas entre 1 y 17 años víctimas de cualquier agresión física y/o psicológica por parte de sus cuidadores en el último mes (16.2)
- Porcentaje de mujeres y hombres jóvenes, entre 18 y 29 años, víctimas de violencia sexual a la edad de 18 años (16.2)

unicef 

for every child

Thank You



# ¿QUÉ PUEDE HACER?



FOMENTAR POLÍTICAS PARA PREVENIR LA VEBG Y PROTEGER A LAS NIÑAS Y NIÑOS EN LAS ESCUELAS



PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO Y LA NO VIOLENCIA EN EL CURRÍCULO Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARTICIPATIVAS



REFORZAR LOS VÍNCULOS ENTRE LAS ESCUELAS, LOS HOGARES Y LOS SERVICIOS



INVOLUCRAR A JÓVENES, LAS COMUNIDADES Y DOCENTES EN EL DISEÑO DE SOLUCIONES

# LOS ALIADOS MUNDIALES



EL GRUPO DE TRABAJO SOBRE LA VEBG ES UNA COALICIÓN DE 30 ORGANISMOS PRINCIPALES E INSTITUCIONES DEDICADAS A PROMOVER LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y LA IGUALDAD DE GÉNERO

Para mayor información visita [www.ungei.org/247\\_srgbv.html](http://www.ungei.org/247_srgbv.html)

**UNGEI**  
United Nations Girls  
Education Initiative