

Seminario internacional de la alianza del Pacifico, Mayo, 2017

---

Potenciando la calidad de los  
aprendizajes en la formación TP

Ricardo Paredes, Duoc UC

---

---

# Diagnóstico

---

- ❖ ESTP con desafíos diferentes a 20 años
  - ❖ cobertura EM (+ expectativas, - selectividad); Ed. universitaria no más elite.
- ❖ Mejor definición del rol y aporte de lo TP (discusión antigua).
  - ❖ en 2006 se parte financiando la ESTP; 2016 consciencia mayor de discriminación y acciones.
- ❖ Objetivo: que titulados logren con inclusión, alta retención y bajo tiempo de titulación buena empleabilidad (explícito en TP, y poco en Ues).
  - ❖ Hoy es más explícito propósito de “desarrollo continuo” en la vida.
- ❖ Ello le ha cambiado el carácter de lo es necesario enseñar.

## Evolución Retención de 1<sup>er</sup> año de carreras de pregrado por tipo de institución

Tipo de institución	2011	2015	Variación en puntos porcen 2011 - 2015
Centros de Formación Técnica	61,6%	65,7%	4,0
Institutos Profesionales	64,1%	67,6%	3,5
U. Cruch Estatal	76,3%	77,9%	1,7
U. Cruch Privada	80,0%	82,1%	2,1
Universidades Privadas	73,1%	74,7%	1,6
<b>Total general</b>	<b>68,6%</b>	<b>71,3%</b>	<b>2,6</b>
Tipo de jornada	2011	2015	Variación en puntos porcen 2011 - 2015
Diurno	73,8%	76,5%	2,7
Vespertino	57,2%	61,4%	4,1
Otro	63,3%	50,8%	-12,5
<b>Total general</b>	<b>68,6%</b>	<b>71,3%</b>	<b>2,6</b>

---

# Enorme varianza en deserción

---

- ❖ Un CFT con retención de 15%, y 6 bajo 50%
- ❖ Medias CFT ordenados en tercios, 78,1%, 67,2% y 49,3%
- ❖ IP ordenados en tercios, 79,1%, 69%, 49,3%.
- ❖ Duoc UC: alumnos con apoyo financiero 85,4%; sin, 78,7%.

---

# Factores que afectan aprendizaje en ESTP

---

- ❖ Brechas educativas (según ingreso, tipo de EM, y acceso sin restricción).
- ❖ Motivación (pertinencia de carreras; perfiles de egreso acorde requerimientos; calidad docentes).
  - ❖ Visualización de un camino completo, no truncado ni discriminado (posgrados tecnológicos).
  - ❖ Acuerdos con empresas: prácticas, pasantías, internados, dual, aprendizaje y servicio etc.
- ❖ Proceso formativo:
  - ❖ Docentes capacitados y comprometidos ( selección, perfeccionamiento y evaluación )
  - ❖ Infraestructura y Talleres actualizados
    - ❖ Ambientes aprendizaje virtuales y presenciales acorde a requerimientos
    - ❖ Metodologías de enseñanza participativas para el alumno (retos; desafíos).
- ❖ Sistemas de evaluación para el aprendizaje (feedback a los alumnos)
- ❖ Marco regulatorio:
  - ❖ Marco de calificaciones ( movilidad )
  - ❖ Financiamiento estudiantil; selección; RAP.

---

# Conclusión

---

- ❖ ESTP clave para satisfacer cobertura de ES en forma virtuosa.
- ❖ Factores que afectan aprendizaje son abordables con políticas.
- ❖ EMTP requiere nivelarse en lenguaje, matemática e inglés (distintas vías y plazos); mientras, hacemos esfuerzos para el logro (semestre cero).
- ❖ Factores de Motivación, también se pueden afectar:
  - ❖ Calidad; consistencia de política, refuerza término de sesgo cultural;
  - ❖ Grados o equivalentes para ESTP, para que egresados puedan seguir estudios de posgrado de especialidad (fundamentalmente tecnológicos).
- ❖ Infraestructura para desarrollo institucional de talleres y laboratorios, de modo de articular virtuosamente con la EMTP
- ❖ Clave definir estándares de calidad e impacto de modo de avanzar en financiamiento de programas semi presenciales.

