

Mejorando la Calidad de los Aprendizajes en la Formación Técnica Profesional:

Estándares y el Marco Legal en el Sistema Dual en Alemania

GO:VET

German Office for International Cooperation
in Vocational Education and Training



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

29 de Mayo 2017

Bundesinstitut
für Berufsbildung **BIBB**

- ▶ Forschen
- ▶ Beraten
- ▶ Zukunft gestalten

Fundamentos regulatorios de la formación dual en Alemania

- En el sistema dual la formación tiene su lugar en los dos lugares de aprendizaje Empresa y Escuela.
- La formación en la Empresa es regulado por el Estado Federal a través de los Reglamentos de la Formación Profesional
- Para la escuela como lugar de aprendizaje la Conferencia permanente de los Ministros de Educación (de los 16 estados federados) define un programa de enseñanza marco, el cual esté en sintonía con el Reglamento de formación profesional.
- Ambos documentos componen en conjunto la base para la formación en el sistema dual y son requisito para asegurar la calidad para el fomento de la Competencia de actividad profesional en los jóvenes.

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Bundesinstitut
für Berufsbildung **BiBB**

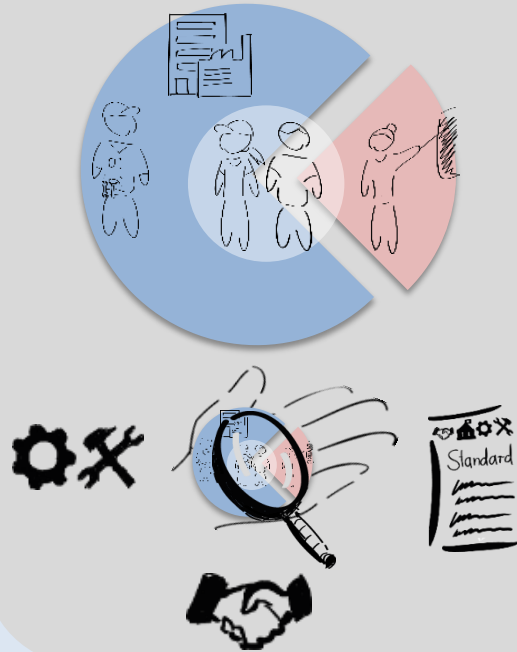
► Forschen
► Beraten
► Zukunft gestalten

Marco legal para todos los aspectos de la formación profesional dual



Ley de formación profesional

- Ley de protección de los jóvenes en el trabajo
- Código de la artesanía
- Ley de convenios colectivos
- Ley sobre la reglamentación provisional del derecho de las Cámaras de Comercio e Industria
- Leyes de las cámaras



- Enseñanza obligatoria general
- Leyes escolares regionales
- Acuerdo de coordinación entre el Reglamento de formación y el Plan de enseñanza marco

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Bundesinstitut
für Berufsbildung **BIBB**

- ▶ Forschen
- ▶ Beraten
- ▶ Zukunft gestalten

Formación en la empresa

Empresa

Ley de Formación
Profesional

Reglamento marco de
formación

Contrato de formación
en la empresa

Instructor/formador

Cámaras

Empresas formadoras

Lugares de
aprendizaje

Base jurídica

Contenidos de
formación

Base jurídica de
formación

Personal de
formación

Asesoramiento y
supervisión

Financiación

Formación escolar

Escuela de formación
profesional

Leyes escolares de los
Estados federados

Programa de enseñanza
marco

Asistencia obligatoria

Profesor de
formación profesional

Director admin. o supervi-
sión / inspecciones locales

Estados federales,
distritos y municipios

Aseguramiento de calidad en el colegio: Programa de enseñanza marco

- EL programa para la formación profesional define objetivos de aprendizaje y contenidos para la enseñanza orientada a la profesión
- Es estructurado abiertamente, para brindar suficiente flexibilidad para incluir las experiencias y necesidades individuales de los aprendices
- Por lo tanto ofrece un marco en el cual las clases pueden ser desarrolladas a la medida y de acuerdo al objetivo que deben de alcanzar.
- Es estructurado en campos de aprendizaje, los cuales serán concretizado de acuerdo a las demandas individuales en los estados federales

GEFÖRDERT VOM

• Es orientado hacia la formación de la competencia de actividad profesional



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Bundesinstitut
für Berufsbildung **BiBB**

► Forschen
► Beraten
► Zukunft gestalten

Aseguramiento de calidad en la empresa: fundamentos legales

Ley de Formación Profesional (BBiG)

Reglamento de Formación Profesional,
Reglamento de Instrucción de formadores

Contrato de Formación

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Bundesinstitut
für Berufsbildung **BIBB**

► Forschen
► Beraten
► Zukunft gestalten

Aseguramiento de calidad en la empresa: fundamentos legales

Ley de Formación Profesional (BBiG):

- Crea las condiciones marcos para la formación en el sistema dual
- Define las exigencias respecto al lugar de aprendizaje y a los formadores
- Define el ordenamiento de los reglamentos de formación dual

Reglamentos de formación profesional:

Los reglamentos de formación profesional definen para cada profesión lo siguiente:

- Denominación de la profesión;
- Duración de la formación (2 a 3,5 años);
- Configuración de la profesión (áreas de ocupación);
- Plan general de la formación (estructura de tiempo y contenido);
- Exigencias a la examinación

Reglamento de Instrucción de formadores (AEVO):

- Formadores tienen, de acuerdo al BBiG la obligación de mostrar de que tienen competencias, habilidades y capacidades pedagógicas para impartir la formación
- La empresa formadora tiene la obligación tener una formador capacitado para la organización y estructuración individual de los procesos de formación.

GEFÖRDERT VOM



Formación de Formadores para asegurar la calidad de formación en la empresa

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Bundesinstitut
für Berufsbildung **BiBB**

- Forschen
- Beraten
- Zukunft gestalten

Formación de Formadores de acuerdo a AEVO

Estructura de la formación:

1. Revisión del cumplimiento de los requisitos para formar y planear la formación
2. Preparar la formación y asistir en el proceso de selección y contratación de aprendices
3. Ejecutar la formación
4. Concluir la formación

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Ventajas para todos los actores...



Aprendizes

- **Adquieren** competencias y calificaciones específicas de la materia para el empleo y la actividad remunerada
- **Aprenden** bajo condiciones laborales empresariales reales (máquinas/equipos, procesos laborales, etc.)



Instructor/formador

- **Mejoran** su posibilidad de ascenso profesional
- **Reciben** acceso a ofertas de formación continua



Empresas

- **Obtienen** mano de obra competente que satisface exactamente las exigencias de la empresa (en comparación con postulantes externos)
- **Participan** en el desarrollo de estándares de formación



Estado

- **Cubre** la demanda de **mano de obra calificada** con el aporte de la economía (formación empresarial)
- Puede **controlar eficientemente** la formación profesional y **asegurar la calidad**

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Bundesinstitut
für Berufsbildung **BiBB**

- Forschen
- Beraten
- Zukunft gestalten

GO:VET

German Office for International Cooperation
in Vocational Education and Training

Muchas gracias
por su
atención



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

GOVET im Bundesinstitut für Berufsbildung

Robert Schuman-Platz 3

D-53175 Bonn

solterbeck@govet.international

www.govet.international

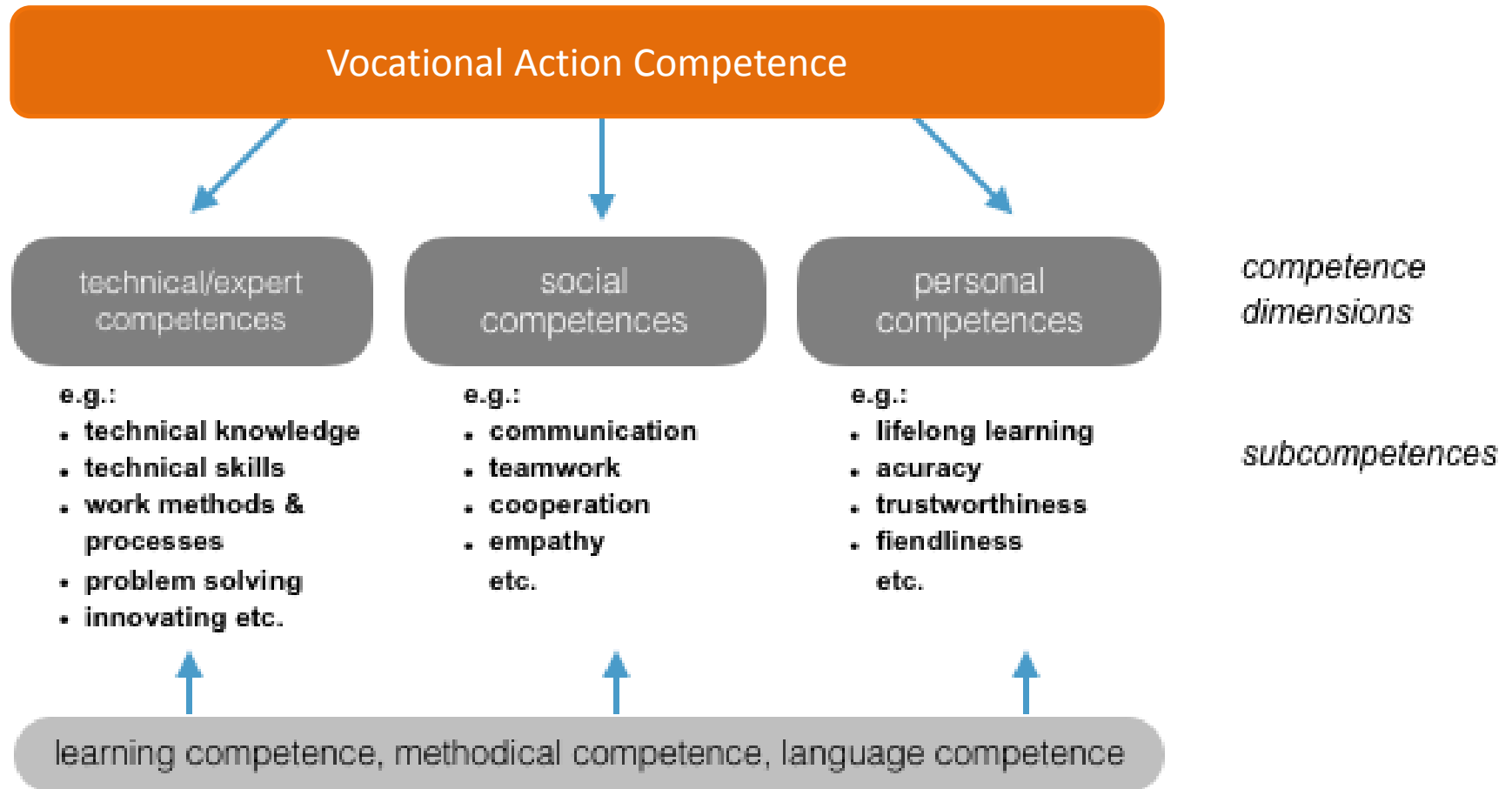
Bundesinstitut
für Berufsbildung **BIBB**

- Forschen
- Beraten
- Zukunft gestalten

¿Qué es competencia de actividad profesional?



Vocational Action Competence



GEFÖRDERT VOM

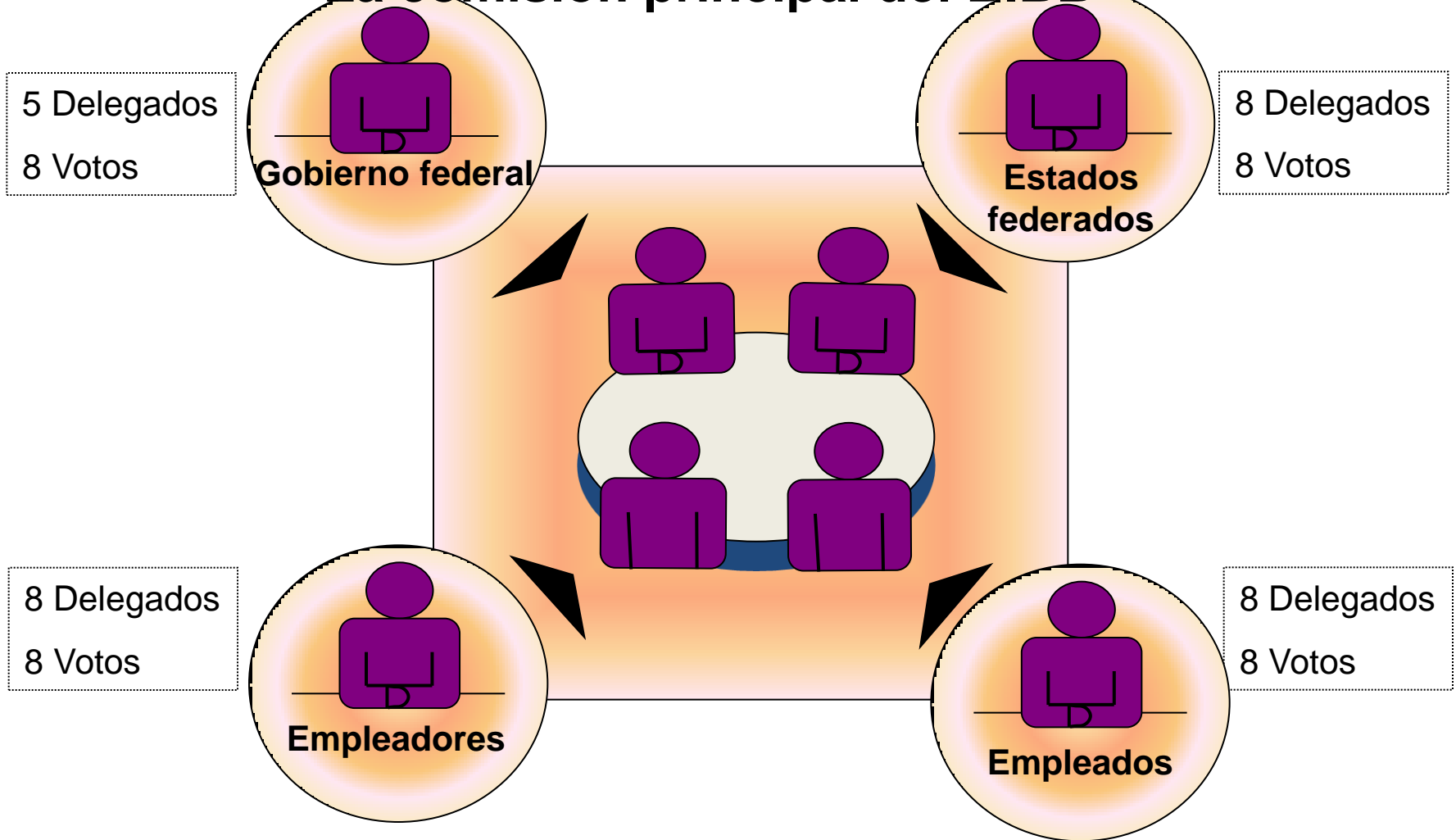


Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Bundesinstitut
für Berufsbildung **BiBB**

- ▶ Forschen
- ▶ Beraten
- ▶ Zukunft gestalten

La comisión principal del BIBB



GEFÖRDERT VOM

Consultores:

1 de la Agencia Federal de Empleo; 1 de las confederaciones municipales; 1 del consejo consultivo científico



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Bundesinstitut
für Berufsbildung **BIBB**

- Forschen
- Beraten
- Zukunft gestalten

2.1 Desarrollo del marco del sistema de formación profesional dual



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Bundesinstitut
für Berufsbildung **BiBB**

- Forschen
- Beraten
- Zukunft gestalten

Comité principal del Instituto Federal de Formación Profesional (BIBB)



¿Qué es esto?

- El comité está formado respectivamente por 8 miembros y 8 miembros suplentes de empleadores, trabajadores, Gobierno federal y Gobiernos de los estados federados (denom. 4 “bancos”)
- Período de funciones de los miembros del comité principal: 4 años
- Los miembros trabajan a título honorífico
- El comité principal, los subcomités y los grupos de trabajo sesionan regularmente
- Principio de consenso

Tareas, entre otras,

- Asesora al Gobierno federal en cuestiones de formación profesional
- Da recomendaciones para la práctica (p. ej. para la aplicación uniforme de la Ley de Formación Profesional)
- Toma posición respecto a decretos del Estado federal (p. ej. Reglamento de formación)
- Da opiniones sobre política del Gobierno federal
- Resuelve sobre cuestiones del BIBB (p. ej. presupuesto, investigación)



Relevancia

- Articula **posiciones convenidas de los actores de la formación profesional**
- **Mecanismo de coordinación** central de la formación profesional dual a nivel federal (“Parlamento de la formación profesional”)
- Foro en el que los actores dirigen **en conjunto** el sistema de formación profesional

volver a la escuela

