



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO
INSTITUTE
FOR
STATISTICS

Education
2030

La medición de la calidad de la educación en América Latina en el marco de la Agenda ODS 4 – Educación 2030

Juan Cruz Perusia,
Asesor Regional del UIS, América Latina y Caribe

Mayo de 2017





ODM

2000 – 2015

Organizaciones internacionales

Conclusión universal primaria

Paridad de género

1 (y paridad de género)

3 a 5



**OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**

2015 - 2030

Estados miembros

Aprendizaje a lo largo de la vida
y equidad

Género y diversos grupos
desfavorecidos

10 (incluyendo los medios de
implementación)

11 + (sin incluir la desagregación)

Duración del pacto

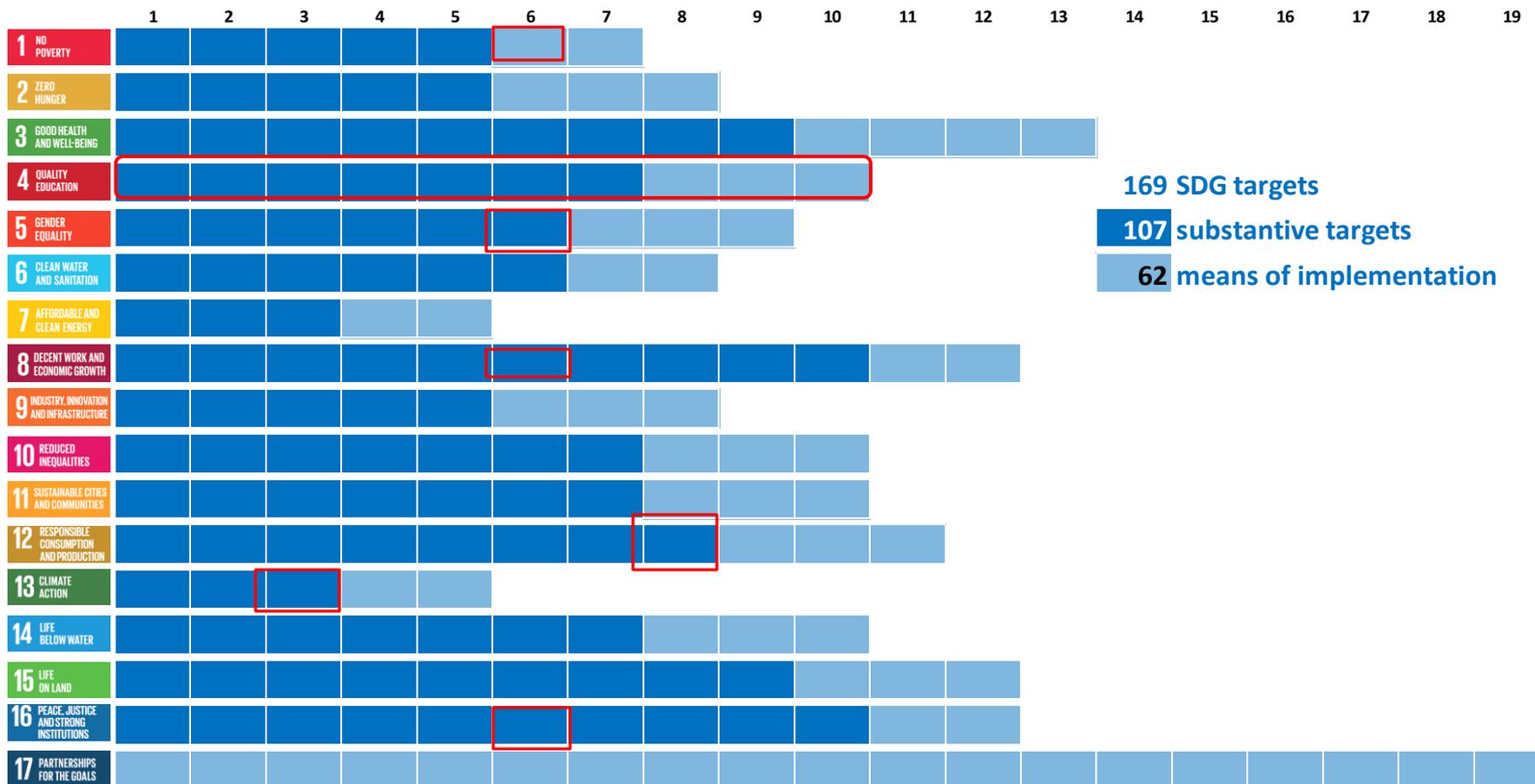
¿Quién define las metas/indicadores?

Conceptos clave a medir

Concepto clave de equidad

¿Cuántas metas de educación?

¿Cuántos indicadores de educación?

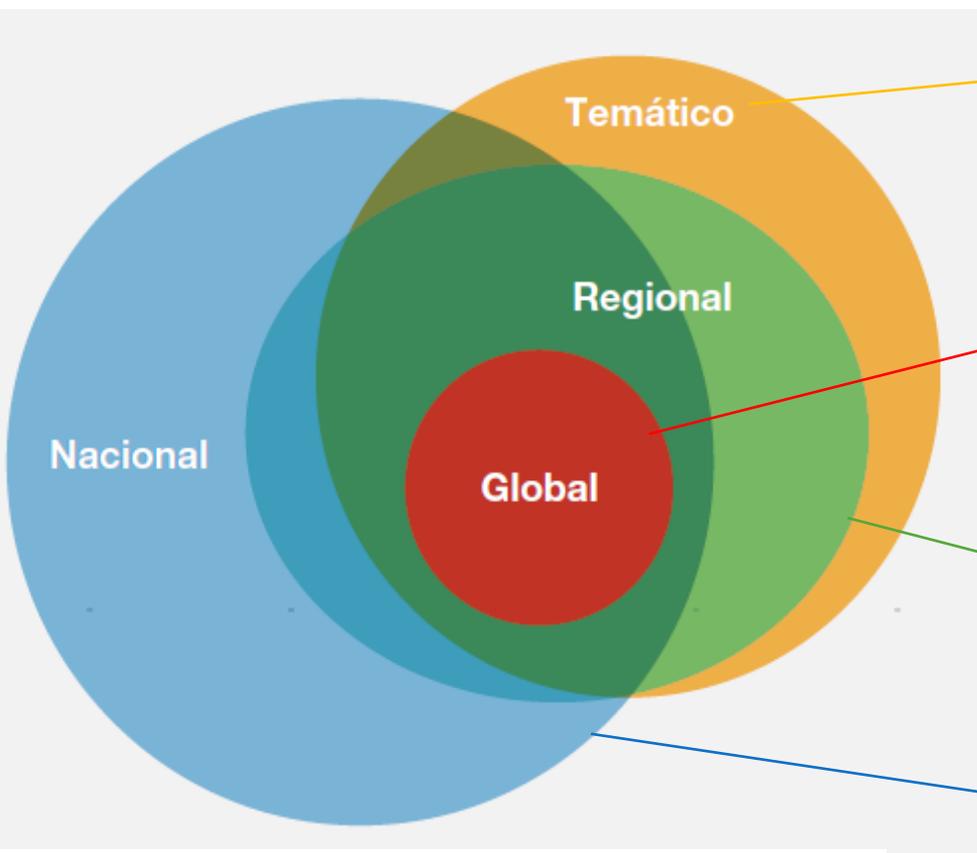


169 SDG targets

107 substantive targets

62 means of implementation

4 niveles de monitoreo de las metas educativas*



Grupo de indicadores más amplio que el conjunto global con mayor cobertura conceptual de las metas (43 indicadores en educación).

Conjunto de indicadores comparables internacionalmente definidos por países en UNSC (11 indicadores para ODS 4).

Para monitoreo de acciones validadas por grupos regionales.

Monitoreo con vínculo a plan nacional; reconocer contexto y abordar inclusión y objetivos amplios de aprendizaje.

Fuente: Compendio de Datos sobre el Desarrollo Sostenible. UIS, 2016.

Indicadores globales

- 11 indicadores para ODS 4
- **IAEG-SDGs** con el secretariado de la División de Estadística de Naciones Unidas (UNSD).
 - Represent. regional: Brasil, Colombia, Cuba, Jamaica y México

<http://unstats.un.org/sdgs/iaeg-sdgs/>

Indicadores temáticos

- 11+32 indicadores para ODS 4
- Instituto de Estadística de la UNESCO en el marco del **Grupo de Cooperación Técnica** sobre los indicadores para el ODS4 (**TCG**)
 - Represent. regional:
 - Países IAEG
 - Países del Comité de Dirección Educación 2030: Argentina, Bolivia y Brasil.

<http://tcg.uis.unesco.org/>

Metas del ODS 4, indicadores de monitoreo y conceptos abordados

Meta	Nro. de Indicadores	Conceptos
4.1 Calidad en la enseñanza primaria y secundaria	2	Aprendizaje
	2	Conclusión
	2	Participación
	1	Oferta
4.2 Acceso a servicios de atención y desarrollo de la primera infancia y educación preescolar de calidad	2	Preparación para aprender
	2	Participación
	1	Oferta
4.3 Acceso a una formación técnica, profesional y terciaria de calidad y económicamente accesible	3	Participación
4.4 Competencias necesarias para acceder al empleo, trabajos decentes y el emprendimiento	2	Competencias
4.5 Eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la educación a las personas en situación de vulnerabilidad	Índices de paridad	Equidad en todas las metas
	4	Políticas
4.6 Alfabetismo y competencias básicas de matemática en adultos	2	Competencias
	1	Participación
4.7 Conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible	3	Oferta
	2	Conocimientos

Metas del ODS 4, indicadores de monitoreo y conceptos abordados

Meta	Nro. de Indicadores	Conceptos
4.a Instalaciones escolares que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos	3	Recursos
	2	Entorno
4.b Expandir en forma global el número de becas disponibles para países en desarrollo	2	Becas
4.c Aumentar la oferta de docentes calificados	2	Docentes calificados
	2	Docentes certificados
	2	Motivación
		Apoyo
Total	43	

Fuente: Compendio de Datos sobre el Desarrollo Sostenible. UIS, 2016.

Conceptos abordados por los indicadores para el monitoreo del ODS 4

Concepto	Indicadores globales	Indicadores temáticos
Participación y conclusión	<ul style="list-style-type: none"> Participación en AEPI Participación de jóvenes y adultos 	<ul style="list-style-type: none"> Conclusión de educación primaria y secundaria Participación en educación primaria y secundaria
Políticas y oferta	<ul style="list-style-type: none"> Políticas y oferta de ciudadanía mundial y educación para el desarrollo sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> Años de enseñanza obligatoria y gratuita desde la educación preprimaria hasta educación secundaria Políticas públicas que promuevan la equidad Oferta de educación para la ciudadanía mundial, el VIH, educación en sexualidad y derechos humanos
Conocimientos, competencias, aprendizaje y preparación	<ul style="list-style-type: none"> Resultados de aprendizaje en educación primaria y secundaria Preparación: preparación para la escuela en niños menores de 5 años Competencias: competencias en TIC y en alfabetismo 	<ul style="list-style-type: none"> Preparación: ambientes estimulantes de aprendizaje en el hogar Competencias: alfabetismo digital Conocimientos: ciencias medioambientales y ciencias de la tierra

Datos “administrativos” educativos

Información recopilada en la gestión del sistema educativo y/o implementación de sistemas de información educativa.

Producidos por ministerios de educación para propósitos de administración, planificación y estadística.

Actualizados de manera regular.

Base de monitoreo internacional de la agenda anterior de desarrollo mundial (EPT y ODM)

Datos administrativos financieros y de gastos educativos

Provenientes de reportes de ejecución de gasto público en educación: ejemplos son la construcción y el mantenimiento de las escuelas, los salarios de los maestros, incluidos los suministros, el transporte y otros costos.

Otros pueden provenir de fuentes internacionales (por donantes) y de organismos privados (por ejemplo, hogares, corporaciones religiosas, ONG).

Datos provenientes encuestas de hogares

Representan una fuente importante (aunque no tan aprovechada) de datos sobre acceso, participación y logro educativo.

Claves para entender fenómenos que ocurren fuera de las instituciones de educación formal

Fundamentales para analizar equidad de la educación.

Datos de censos de población

Importancia en educación como fuente de estimaciones de población que, en combinación con datos administrativos, permite calcular una amplia gama de indicadores de educación.

Resultados de evaluaciones de aprendizaje

Incluyen evaluaciones nacionales estandarizadas realizadas sobre la base de muestra o censos en instituciones educativas

Miden resultados de aprendizaje específicos en una edad o grado particular que se consideran relevantes para los responsables de formular políticas nacionales.

También incluyen iniciativas internacionales (regionales o mundiales) que se basan en un marco común y acordado y siguen procedimientos similares para obtener datos comparables sobre los resultados del aprendizaje.

Resultados evaluaciones de competencias

Incluyen estudios específicos diseñados para medir un conjunto específico de habilidades de la población, como puede ser en alfabetismo, competencias específicas en el uso de TIC, etc.

Meta 4.1: educación primaria y secundaria de calidad

Conclusión

- Tasa bruta de ingreso al último grado
- ➔ • Tasa de conclusión (logro educativo de cohorte específica)

Participación

- Niños y adolescentes fuera de la escuela
- Niños sobre-edad para el grado

Meta 4.2: desarrollo de la primera infancia

Preparación

- ➔ • **Porcentaje de niños menores de 5 años cuyo desarrollo se encuentra bien encaminado**
- ➔ • Porcentaje de niños menores de 5 años que experimentan ambientes de aprendizaje positivos y estimulantes en sus hogares

Participación

- Tasa de participación en educación de la primera infancia en un periodo determinado previo al ingreso a la educación primaria
- Tasa bruta de matrícula en educación preprimaria

Meta 4.3: educación técnica, profesional y terciaria

Participación

- Tasa bruta de matrícula para la educación terciaria
- Tasa de participación en los programas de educación técnico-profesional



- Tasa de participación de jóvenes / adultos en educación y capacitación en los últimos 12 meses

Meta 4.4: competencias

Competencias



- Porcentaje de jóvenes/adultos que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencias en el área de alfabetismo digital

Uso



- Proporción de jóvenes/adultos que han adquirido competencias TIC por tipo de competencias

Logro educativo



- Tasas de logro educativo (o nivel educativo alcanzado)

Meta 4.5: paridad

Equidad transversal a las metas del ODS 4

- ➔ • Índices de paridad: sexo, riqueza, área de residencia, discapacidad

Política

- ➔ • Gasto educativo privado por estudiante

Meta 4.6: alfabetización

Skills

- ➔ • Porcentaje de la población por grupo de edad que alcanzó al menos un nivel de competencias definido como (a) alfabetismo funcional y (b) habilidades numéricas
- ➔ • Tasas de alfabetismo para jóvenes y adultos

Provision

- Participación en programas de alfabetización

- Monitoreo *integral* del ODS 4 genera requerimientos de información no abordables desde una sola fuente ni tampoco sector
- Necesidad urgente de ***combinar y armonizar*** datos de una **multiplicidad de fuentes** requiere:
 - Diagnósticos de mapas de datos y fuentes relevantes para el ODS 4
 - Armonización de estándares y difusión de buenas prácticas para generación de datos
 - Procedimientos de evaluación y aseguramiento de la calidad
 - Procesos de innovación en vinculación de fuentes

Para más información:

- Metadatos para los indicadores globales para el monitoreo y revisión del ODS 4 - Educación 2030 (2016)

[http://sdg4monitoring.uis.unesco.org/Metadata for SDG 4 Global and thematic indicators oct.pdf](http://sdg4monitoring.uis.unesco.org/Metadata%20for%20SDG%204%20Global%20and%20thematic%20indicators%20oct.pdf)

- Disponibilidad de información para el cálculo de los indicadores OSD 4– Educación 2030. Diagnóstico para América Latina y el Caribe (2016)

<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/ip30-sdg4-methodology-lac-sp.pdf>

- Sustainable Development Data Digest: Laying the Foundation to Measure Sustainable Development Goal 4 (2016)

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/laying-the-foundation-to-measure-sdg4-sustainable-development-data-digest-2016-en.pdf>

- Nuevo informe “Data Revolution in Education” (2017)

<http://uis.unesco.org/en/news/new-report-data-revolution-education>