



UI Universidad
Indígena
Intercultural

UMS - PROEIBANDES | URACCAN -IMT | UFRO - IEI
Y Su red de Centros Asociados en América Latina y Europa

Maestría en Salud intercultural

VISION DEL FONDO INDIGENA

- Cátedra Indígena Itinerante
- Red de Centros Asociados (universidades y otras instituciones (Organizaciones Nacionales)
- Alianzas y socios estratégicos-organismos internacionales ej. OPS, GTZ y otros
- Institucionalización de la formación de gestores en salud intercultural
- Creación de sistemas de comunicación e información

Generalidades

- **Coordinadora del curso:** MSc. Serafina Espinoza Blanco, Directora del Instituto de Medicina Tradicional y Desarrollo Comunitario (IMTRADEC), adscrito a la Universidad URACCAN.
- **Sede del Programa:** Recinto de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, en el municipio de Puerto Cabezas, Región Autónoma Atlántico Norte de Nicaragua.
- **Grado a otorgar:** Master en Salud Intercultural.
- La Maestría en Salud Intercultural, tiene la modalidad de Maestría Profesional, que es un postgrado en cuyo diseño curricular se integran cursos y trabajos investigativos de orden teórico-práctico. Se compone de los siguientes aspectos: investigativo (15 %), académico (35 %) y laboral (50 %). Concluye con una tesis de grado o proyecto de graduación.
- **Duración del curso:** Doce meses.

Principios Pedagógicos

Los principios que rigen y orientan la estructuración del programa:

1. La educación a distancia es una modalidad educativa que vincula el proceso de formación con la práctica laboral o profesional.
2. El proceso educativo se realiza fuera del aula, sin embargo requiera la presencia programada de las/los alumnas y alumnos para retroalimentar su trabajado académico, ya sea grupal o individualmente, con un tutor.
3. El desarrollo del plan de estudios, sin la asistencia permanente del estudiante en un espacio específico, requiere de un compromiso personal de análisis e intercambio a través de la aplicación de los conocimientos a la realidad.
4. Los materiales de autoestudio constituyen la guía fundamental para apoyar el proceso de aprendizaje, teniendo en consideración que sólo en determinados momentos se cuenta con la socialización que significa el trabajo en grupo.
5. La construcción de objetos de estudios que sirven de núcleo a las disciplinas para establecer la secuencia de contenidos que ordenen el conocimiento, así como la identificación y definición de productos por cumplir en cada periodo del plan de estudios, son elementos que guían la operación del programa, manteniendo la orientación integradora del mismo.

Objetivo general

- Formar recursos humanos altamente calificados y comprometidos para asumir tareas de articulación y participación indígena en los sistemas de salud en sus respectivas sociedades desde un enfoque de interculturalidad

Objetivos específicos redefinirlos, agregar estrategias

1. La Maestría en Salud Intercultural está orientada a la formación integral de profesionales del sector salud o sectores sociales afines, con orientación intercultural basada en la competencia técnica y humana, en el trato respetuoso a los usuarios, en el reconocimiento de las tradiciones culturales y el respeto a la organización comunitaria, en la lucha contra la exclusión, en la atención y la equidad en el acceso a la salud por parte de los distintos pueblos indígenas y comunidades étnicas.
2. Propiciará espacios de dialogo, concertación y acuerdos, sobre temas de actualidad relacionados con la salud en los países latinoamericanos, entre ellos: reformas estructurales, problemas de exclusión social, racismo institucionalizado, marginación geográfica. Así como otros problemas integrales que la sociedad multiétnica y multicultural debe enfrentar ante los continuos cambios legales y políticos en los países latinoamericanos y a nivel global.
3. Permitirá también la reflexión, discusión, concertación y formulación de propuestas conceptuales que permitan contribuir al diseño y operacionalización de planes de salud intercultural con enfoque de género y generacional, basados en nuestras propias experiencias y nuestras propias fortalezas.

Competencias profesionales

1. Realizar investigaciones que contribuyan a comprender la cultura, la economía, la vida, los problemas y aspiraciones de los pueblos indígenas.
2. Diseñar procesos de investigación participativa en los que las comunidades se incorporen, fortaleciendo su organización, tomando en sus manos una situación y la búsqueda de alternativas, conociendo mejor el origen de los problemas, los recursos con que cuenta y los caminos a seguir.
3. Diseñar alternativas de intervención a problemas de salud individual y colectiva, conforme a normas culturalmente establecidas y en base a resultados de investigaciones ??cualitativas.
4. Promover actitudes de respeto, comprensión y apertura de parte del personal de salud hacia la población que atiende ??y su cultura.
5. Propiciar la comprensión y el enriquecimiento mutuo de la medicina institucional y la tradicional.

Competencias.....

6. Reconocer la dimensión socio-cultural de los conceptos “salud” y “enfermedad”.
7. Comprender la Salud desde una visión integral, mediante el reconocimiento de la población indígena y su cosmovisión, historia política y situación socioeconómica.
8. Promover modelos de gestión y gerencia social, basados en los fundamentos de la inclusión efectiva de hombres y mujeres, principalmente de los pueblos indígenas.
9. Promover la participación de las mujeres indígenas en el diseño e implementación de iniciativas locales, nacionales e internacionales.
10. Participar e incidir en la formulación de políticas públicas relacionadas con el acceso de los pueblos indígenas a los servicios de salud.

Desempeño laboral

- Los egresados y egresadas de la MSI podrán participar en la promoción del desarrollo humano en sus respectivos países y pueblos indígenas, en condiciones de respeto, dignidad y autoestima.
- Su actuación profesional se caracteriza por una actitud que enfatiza la comunicación, cooperación, sensibilidad, participación, creación y proposición de iniciativas, en las que se articulen conocimientos científicos – técnicos, teórico – prácticas. ??
- Se espera un alto grado de compromiso con el derecho de los pueblos indígenas a la promoción, pervención, curación y rehabilitación de la salud como una condición para el logro del desarrollo humano y social.

Sistema de créditos

- Los estudios de Postgrado utilizan como unidad de medida del trabajo el crédito. Se expresan en números enteros con los siguientes valores: 1 crédito en las clases teóricas equivale a 15 horas por período y en las actividades no teóricas pero supervisadas equivale a 40 horas por período. El examen de candidatura no tiene valor en créditos. La tesis de maestría profesional tiene un valor de 6 créditos.

Tipo y naturaleza del curso

- Para describir el tipo de curso, definimos el módulo, como un conjunto de cursos, temas o actividades de aprendizaje integrados en un eje temático común. Tiene una función organizativa de los contenidos y, por ende, de las actividades de aprendizaje, en tanto posibilita seleccionar problemas y ejes temáticos específicos alrededor de los cuales se elaboran las unidades de enseñanza. En los planes de estudio esta modalidad contribuye a fortalecer el carácter multi e interdisciplinario de la organización curricular.

Descripción de módulos

No.	Módulos	P	Créditos	ED	Créditos
01	Propedéutico	45	3	240	6
02	Medicina Tradicional y sus interrelaciones	45	3	240	6
03	Salud Sexual Reproductiva y Atención psico-social	30	2	240	6
	Cátedra itinerante	30	2		
04	Metodología de la Investigación cualitativa y Sistematización de procesos	90	6	240	6
05	Gerencia Social de los servicios de salud	30	2	240	6
06	Salud y Cosmovisión indígena	30	2	240	6
	Tesis de Maestría		6		
	Totales	300	26	1,440	36
Total de Horas: 1, 740		Total de Créditos: 62			

Estrategias metodológicas

1. Diseño de una plataforma tecnológica para dar soporte a un marco de educación social constructiva, que incorpora la colaboración y la reflexión crítica, entre otros aspectos. Esta plataforma permitirá la realización de clases en línea y complementar el aprendizaje presencial. La tecnología que se utilizará tiene las características de ser sencilla, ligera, eficiente y compatible.
2. Cada etapa o módulo tiene que tener un producto en términos de formulación de elementos para formular propuestas organizadas de los pueblos indígenas, basadas en la reflexión crítica del contexto, necesidades de salud, pronósticos y prioridades. La MSI debe ser un espacio para evaluar el impacto de las políticas y estrategias sociales, principalmente las relacionadas con la salud, que promueven los Estados Nacionales, los Organismos Financieros Internacionales y otras entidades.

Estrategias

3. El trabajo individual a partir de la utilización de materiales de autoestudio. Se parte del supuesto de que el aprendizaje es, antes que nada, individual. Es decir, sucede y se estructura en el individuo a partir de la interacción de varios aspectos significativos en la persona: información, emoción, producción, experiencia y acción. Estos aspectos guardan estrecha relación con los diferentes actores involucrados en el proceso.
4. La realización de actividades de investigación en salud intercultural al interior de sus respectivas sociedades y en relación con su experiencia profesional en los servicios de salud. Esta estrategia es la que permite conjuntar las funciones de docencia, investigación y práctica profesional. Constituye el momento aplicativo de lo aprendido y, a su vez, genera la información necesaria para elaborar el producto de cada etapa o modulo. En este momento se busca el acercamiento y análisis de la realidad para redefinirla y poder actuar mejor sobre ella. Dado que esta práctica incluye investigaciones propias en país o comunidad, por cada participante, el trabajo es individual teniendo como límite temporal la práctica de integración que debe realizarse con el tutor o tutora, así como el desarrollo de los productos por etapa.

Estrategias...

5. Sesiones o consultas presenciales de asesoría específica para resolver problemas concretos que se presentan durante la realización del programa de la MSI. Estas sesiones se programarán de acuerdo a la demanda de los y las estudiantes. Los asesores son profesores – investigadores de los centros asociados a la Universidad Indígena Intercultural u otros especialistas. Los tutores y tutoras estarán en contacto con la coordinación regional.
6. Participación de los y las estudiantes en actividades extracurriculares como seminarios, foros o cursos que no se encuentren en el programa curricular y que puedan retroalimentarlo

Estrategias...

7. Con el propósito de dar acompañamiento a las actividades de enseñanza – aprendizaje de la Maestría en Salud Intercultural, se conformó una comisión ad – hoc, en la cual participará el Lic. Jorge Fedrick (Coordinador del Movimiento Indígena de Nicaragua), el Sr. Tymond Robins (Presidente de la Asociación Nacional de Comunidades Sumu – Mayangna de Nicaragua (SUKAWALA), el Lic. Nathan Pravia (Presidente de la Confederación de Pueblos Autóctonos y Afrodescendientes de Honduras), MA. Serafina Espinoza Blanco (Directora del IMTRADEC –Uraccan) y la Rectora de URACCAN, MA. Alta Hooker Blandford. Esta comisión mantendrá constante comunicación y se reunirá cada tres meses.
7. Para garantizar el control de calidad en el desarrollo del programa, se constituyó un grupo de profesores – investigadores de la UII que no participan directamente en la Maestría. Este grupo colegiado se le denomina Comité Académico de la Maestría en Salud Intercultural. Sus aportes básicos tienen que ver con la supervisión y control de calidad de los materiales de autoestudio, de los programas de tutoría, secuencias de contenidos y las diversas evaluaciones del programa curricular.

Modalidad

- El programa de la Maestría en Salud Intercultural se desarrollará en el periodo de un año calendario con 6 módulos que serán desarrollados en 1, 716 horas. Se desarrollaran presencialmente dos encuentros de 96 horas y una cátedra itinerante de 24 horas, sumando 216 horas. En el primer encuentro se desarrollarán los módulos 1 y 2; en el segundo, el módulo 6. El resto de la carga horaria se cumplirá aplicando la modalidad de Educación a Distancia en la que será relevante el uso de las nuevas tecnologías, sesiones de tutoría virtual y local, y, trabajo de campo para la realización de los proyectos de investigación.
- Los estudiantes dispondrán de un tiempo adicional de seis meses para que concluyan la elaboración de un proyecto o tesis de grado y la defiendan. El proyecto de investigación podrá realizarlo el estudiante en su propio país y en su propia localidad, con la asignación de un tutor por parte de la coordinación académica de la maestría.

Evaluación

Actividades de evaluación:

- Reuniones de grupos de alumnos/as y tutores/as en cada país con el propósito de dar seguimiento al proceso de enseñanza – aprendizaje. Se deberán realizar mensualmente.
- Reuniones del Comité Académico de la MSI. Se realizarán trimestralmente para realizar evaluaciones intermedias de cada módulo.
- Reuniones del Comité Ad – Hoc de la MSI. Se llevan a cabo trimestralmente para ponderar el vínculo de las actividades académicas con los aspectos tangibles e intangibles de los pueblos indígenas.

Acreditación

- La asistencia y participación en las reuniones con grupos de alumnos/as y tutores/as en cada país tienen una ponderación del 20 % sobre la calificación final de cada módulo.
- Las pruebas de aprendizaje constituyen los instrumentos que permiten evaluar el conocimiento. Su elaboración está a cargo del coordinador del módulo. Se aplica una prueba por módulo con una ponderación del 30 % sobre la calificación final de cada módulo.
- En cada módulo se plasman las concreciones teóricas, metodológicas e instrumentales. Cada producto tiene una ponderación del 50 % para la calificación final de cada módulo.
- La escala de calificaciones será cualitativa – cuantitativa, siendo la calificación mínima 0 y la máxima 100 puntos. La nota mínima para aprobar es de 70.

Requisitos y modalidades de graduación

- **Tesis de grado:** Es un trabajo de investigación que brinda un aporte original, con respecto a la comprensión de determinados hechos, fenómenos y problemas. Este trabajo finaliza con un documento escrito donde se informa acerca del problema investigado, la metodología, los resultados y las conclusiones obtenidas, así como la bibliografía utilizada.
- **Proyecto de graduación:** Es una actividad teórico – práctica dirigida al planteamiento, diagnóstico y diseño de estrategias para resolver un problema concreto, o bien, a la preparación sistemática y ejecución de una actividad específica fundada en los conocimientos, habilidades y competencias inherentes al perfil de salida del estudiante.

Propedéutico

Introducción a la Maestría en Salud Intercultural

- a) Contexto
- Contexto universitario
- Contexto nacional, centroamericano y latinoamericano.
- b) Características de la Maestría
- Objetivos
- Perfil académico
- Perfil profesional
- c) Plan de estudios
- Programa curricular
- Contenidos
- Metodología
- Evaluación
- Calendario

Técnicas de Redacción Académica

- Título
- Corrección
- Evaluación
- Introducción
- Referencias bibliográficas
- El ensayo
- Normas editoriales

Nuevas tecnologías.

Medicina Tradicional

- Políticas y Estrategias de los Estados Nacionales y Organismos Internacionales en relación con la salud en pueblos indígenas.
- Procedimientos y garantías para el ejercicio pleno de los derechos colectivos e individuales.
- Interrelaciones de la medicina tradicional
- Interculturalidad
- Autodesarrollo
- Equidad
- Medicina occidental

Salud Sexual Reproductiva y Atención Psico-Social

- Políticas de atención integral a la niñez y adolescencia.
- VIH – Sida
- Infecciones de Transmisión sexual
- **Prevención y atención en salud mental**
- Propuestas y políticas en salud mental
- Medidas preventivas
- Prácticas de estilo de vida saludable: clima de divergencia, tolerancia, participación ciudadana.
- Intervenciones participativas e innovadoras: escuelas saludables, barrios saludables, municipios verdes, otros específicos.

Gerencia Social

- Pobreza y exclusión social.
- Medición de condiciones de vida.
- Modelo para la formación de políticas sociales.
- Criterios de gerencia social: eficacia, eficiencia, equidad y sostenibilidad.
- Participación ciudadana
- Participación de la mujer indígena en el desarrollo.
- Construcción socio – cultural del género

Salud y cosmovisión indígena

- Cosmovisión indígena de salud
- Enfermedades de filiación cultural
- Espiritualidad indígena y salud
- Ecología política.
- Étnobotánica
- Antropología de la salud

Metodología de la Investigación cualitativa.

- Investigación en contextos multiculturales.
- Diseño general del proceso de investigación.
- Métodos y técnicas de investigación.
- Diseños y estrategias metodológicas de los estudios cualitativos.
- **Sistematización de procesos**
- La sistematización como proceso
- La sistematización como ejercicio teórico.
- Metodología para la sistematización de experiencias

Tingki Pali
Muchas Gracias